

RENSTRA

RENCANA STRATEGIS

2021 - 2026



DINAS PENDIDIKAN

KABUPATEN LOMBOK TENGAH

Jln. Soekarno – Hatta, No. 13 Praya Lombok Tengah - NTB

KATA PENGANTAR

Renstra Dinas Pendidikan tahun 2021-2026 merupakan penjabaran dari Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 yang ditetapkan dalam Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026. Sesuai dengan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan, dokumen renstra memuat tujuan, sasaran, strategi, kebijakan, program dan kegiatan beserta indicator kinerjanya.

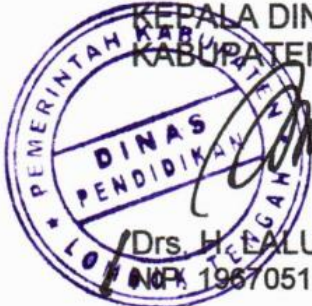
Secara teknis penyusunan Renstra ini berpedoman kepada Permendagri Nomor 86 Tahun 2017 dan Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 3 tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026.

Sebagai penjabaran dari RPJMD, Dokumen Renstra Dinas Pendidikan Tahun 2021-2026 ini diharapkan dapat menjadi acuan serta pedoman bagi seluruh jajaran Dinas Pendidikan dan stakeholders pendidikan lainnya dalam menjalankan Tugas Pokok dan Fungsinya menyelenggarakan urusan pendidikan di Kabupaten Lombok Tengah.

Rencana strategis diharapkan bisa dipahami dan dimanfaatkan oleh seluruh masyarakat, khususnya para pemangku kepentingan, dengan demikian banyak pihak dapat terlibat aktif secara efektif dan konstruktif, termasuk memberi kritik dan saran, evaluasi dan rekomendasi. Pelibatan publik secara aktif dan terintegrasi diharapkan mampu meningkatkan hasil pembangunan pendidikan selama lima tahun mendatang.

Praya, 8 September 2021

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LOMBOK TENGAH



[Handwritten Signature]

Drs. H. EALU MULIAWAN, MM.
NPK. 196705111997031003

DAFTAR ISI

Lembar Judul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Landasan Hukum	2
1.3 Maksud dan Tujuan	3
1.4 Sistematika Penulisan	4
BAB II ANALISIS LAYANAN PENDIDIKAN	5
2.1 Tugas, Fungsi dan Struktur OPD	5
2.2 Sumber Daya Perangkat Daerah	5
2.3 Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah	6
2.4 Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan PD	12
BAB III PERMASALAHAN DAN ISU-ISU STRATEGIS PERANGKAT DAERAH	13
3.1 Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi	13
3.2 Telaah Visi, Misi dan Program	14
3.3 Telaahan Renstra K/L	15
3.4 Telaahan Rencana Tata Ruang Wilayah	17
3.5 Penentuan Isu-isu Strategis	18
BAB IV TUJUAN DAN SASARAN	19
4.1 Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah	19
BAB V STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN	21
5.1 Strategi Dan Arah Kebijakan	21
BAB VI RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN SERTA PENDANAAN	22
6.1 Rencana Program, Kegiatan dan Kelompok Sasaran	22
BAB VII KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG URUSAN	33
BAB VIII PENUTUP	34

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dengan telah ditetapkannya Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 sebagai penjabaran Visi dan Misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah, maka setiap Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) wajib menyusun dokumen perencanaan lima tahunan yaitu Rencana Strategis Satuan Kerja Perangkat Daerah (Renstra SKPD) Tahun 2021-2026, yang memuat tentang visi, misi, tujuan, strategi, kebijakan, program, dan kegiatan pembangunan sesuai dengan tugas dan fungsinya secara lebih spesifik dan terukur serta dilengkapi dengan sasaran yang hendak dicapai.

Fungsi dan kedudukan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah terhadap dokumen perencanaan pembangunan lainnya adalah merupakan penjabaran visi, misi dan program dari RPJMD Kabupaten Lombok Tengah tahun 2021-2026 ke dalam strategi pembangunan sesuai tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan.

Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 ini, dikembangkan dan disusun dengan mempertimbangkan dan berpedoman pada:

- (1) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020-2024 beserta lampirannya;
- (2) Rencana Strategis Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat Tahun 2018-2023;
- (3) Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah (RPJPD) Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011 – 2031
- (4) Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026;
- (5) Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 6.A Tahun 2019 Tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Nomor 47.A Tahun 2016 Tentang Rencana Strategis Satuan Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2016-2021.
- (6) Surat Edaran Bupati Lombok Tengah Tentang Penyusunan Ranwal Renstra Perangkat Daerah 2021-2026 yang dijadikan sebagai acuan dari segi sistematika dan proses penyusunannya.

Pada akhirnya Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah ini akan dijadikan sebagai pedoman oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dan Pemangku kepentingan serta pemerhati pendidikan dalam menyusun perencanaan, melaksanakan, dan memonitoring serta mengevaluasi program dan kegiatan pembangunan pendidikan di Lombok Tengah.

1.2 Landasan Hukum

Rencana strategis ini merupakan perwujudan dari penerapan berbagai peraturan perundangan yang meliputi:

1. Undang-Undang Nomor 69 Tahun 1958 tentang Pembentukan Daerah-Daerah Tingkat II Dalam Wilayah Daerah-Daerah Tingkat I Bali, Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur (Lembaran Negara Tahun 1958 Nomor 122, Tambahan Lembaran Negara Nomor 1655);
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4723);
4. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor 2 Tahun 2018 tentang Standar Pelayanan Minimal (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 2, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6178);

7. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2019 tentang Laporan dan Evaluasi Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 52, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6323);
8. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 2017 Tentang Tata Cara Perencanaan, Pengendalian dan Evaluasi Pembangunan Daerah, Tata Cara Evaluasi Rancangan Peraturan Daerah Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah Dan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah, serta Tata Cara Perubahan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah, Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah, dan Rencana Kerja Pemerintah Daerah (berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1312);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 32 Tahun 2018 tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1687);
10. Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 8 Tahun 2011 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011-2031 (Lembaran Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011 Nomor 8).
11. Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 2 Tahun 2021 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 (Lembaran Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021 Nomor 2)

1.3 Maksud dan Tujuan

Dokumen rencana strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah ini merupakan rencana strategis jangka menengah pembangunan bidang pendidikan sebagai penjabaran dari rencana pembangunan jangka menengah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026. Penyusunan dokumen perencanaan jangka menengah ini dimaksudkan untuk menyediakan dokumen perencanaan yang menjadi acuan bagi Dinas Pendidikan dalam melaksanakan program dan kegiatan dalam kurun waktu 2021-2026. Sedangkan tujuan penyusunan dokumen perencanaan jangka menengah ini adalah:

- 1). Memberikan arah dan pedoman bagi jajaran pejabat struktural, staf, dan kelompok fungsional, di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dalam menyusun Rencana Kerja (Renja) dan Rencana Kinerja Tahunan (RKT).

- 2). Memberikan acuan dan wawasan kepada pelaku dan pemangku kepentingan bidang pendidikan dalam merencanakan kegiatan, dan mengusulkan ide-ide kreatif maupun mengembangkan sikap kritis yang memberikan kemanfaatan bagi upaya, dan pelaksanaan pembangunan pendidikan di Lombok Tengah.

1.4 Sistematika Penulisan

Secara rinci sistematika penulisan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dapat diuraikan sebagai berikut.

- Bab I : Pendahuluan, mencakup: latar belakang, landasan hukum, maksud dan tujuan serta sistematika penulisan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah
- Bab II : Gambaran Pelayanan Perangkat Daerah, yang mencakup: Tugas, Fungsi, dan Struktur Organisasi Perangkat Daerah, Sumber Daya Perangkat Daerah, Kinerja Pelayanan perangkat Daerah, Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Perangkat Daerah
- Bab III : Permasalahan dan Isu-isu Strategis Perangkat Daerah, yang mencakup: Tugas, Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Pelayanan Perangkat Daerah; Telaahan Visi, Misi, dan Program Kepala Daerah dan Wakil Kepala Daerah terpilih; Telaahan Renstra Kementerian/Lembaga (K/L) dan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat; Telaahan Rencana Tata Ruang Wilayah dan Kajian Lingkungan Hidup Strategis; dan Penentuan Isu-isu Strategis.
- Bab IV : Tujuan dan Sasaran, yang mencakup Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Perangkat Daerah.
- Bab V : Strategi dan Arah Kebijakan
- Bab VI : Rencana Program dan Kegiatan Serta Pendanaan
- Bab VII : Kinerja Penyelenggaraan Bidang Urusan
- Bab VIII : Penutup

BAB II

ANALISIS LAYANAN PENDIDIKAN

Sebelum menguraikan tentang capaian layanan pendidikan di Kabupaten Lombok Tengah khususnya Pendidikan inklusif, terlebih dahulu digambarkan tentang Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Dinas Pendidikan, sumber dayamanusia untuk mendukung tercapainya pelaksanaan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan.

2.1 Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Perangkat Daerah

2.1.1 Tugas Pokok Dinas

Sesuai dengan Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 63 Tahun 2016, Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah mempunyai tugas pokok membantu Bupati melaksanakan urusan pemerintahan yang menjadi kewenangan daerah dibidang pendidikan.

2.1.2 Fungsi Dinas

Untuk melaksanakan tugas pokok, Dinas Pendidikan menyelenggarakan fungsi:

- a. Perumusan Kebijakan dibidang pendidikan;
- b. Pelaksanaan kebijakan dibidang pendidikan;
- c. Pelaksanaan evaluasi dan pelaporan dibidang pendidikan;
- d. Pelaksanaan administrasi dinas dibidang pendidikan;
- e. Pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh Bupati sesuai dengan tugas dan fungsinya

2.1.3 Struktur Organisasi

Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah mengacu kepada Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 63 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas Pokok dan Fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah adalah sebagai berikut:

2.2 Sumber Daya Perangkat Daerah

Untuk mendukung pencapaian pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya Dinas Pendidikan didukung dengan sumber daya yang ada baik sumber daya manusia maupun sumber daya yang lainnya. Tabel 2.1 menunjukkan sumber daya manusia yang mendukung pelaksanaan tugas pokok dan fungsi Dinas.

Tabel 2.1
Sumber Daya Manusia pada Dinas Pendidikan dan UPTD

No	Golongan	Jumlah ASN						
		Dinas Pendidikan		UPTD		Pengawas Pendidikan		Fungsional Perencana
		L	P	L	P	L	P	L
1.	IV/B	2	-	2	2	55	15	-
2.	IV/A	7	-	9	1	9	5	1
3.	III/D	8	3	37	11	1	-	-
4.	III/C	11	4	20	8	-	-	-
5.	III/B	5	1	20	6	-	-	-
6.	III/A	4	1	12	6	-	-	-
7.	II/D	1	1	12	5	-	-	-
8.	II/C	1	2	9	2	-	-	-
9.	II/B	2	-	2	-	-	-	-
10.	II/A	1	-	3	0	-	-	-
11.	I/D	1	-	1	0	-	-	-
12.	I/C	-	-	3	0	-	-	-
	Jumlah	43	12	130	41	65	20	1

2.3 Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah

Pencapaian Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan baik yang merupakan indikator kinerja yang sesuai dengan tugas dan fungsi perangkat daerah maupun kinerja pelayanan penganggaran ditampilkan dalam table 2.2 dan table 2.3 sebagai berikut:

Tabel 2.2
Pencapaian Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah

No.	Indikator Kinerja Sesuai Tugas dan Fungsi Perangkat Daerah	Target NSPK	Target IKK	Target Indikator Lainnya	Target Renstra Perangkat Daerah Tahun ke-					Realisasi Capaian Tahun ke-					Rasio Capaian pada Tahun ke-				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1.	APK PAUD				69,08	76,14	78,09	80,04	81,99	67,72	68,11	78,15	67,21	73,07	98,03	89,45	100,08	83,97	89,12
2.	APK SD/MI/Paket A				112,49	111,49	109,99	107,99	106,99	110,57	109,20	110,7	111,17	109,06	98,29	97,95	100,65	102,94	101,93
3.	APK SMP/ MTs/Paket B				102,69	101,75	101,25	100	100	102,69	102,13	107,52	110,57	107,43	100,00	100,37	106,19	110,57	107,43
4.	APM SD/MI/Paket A				96,76	97,81	98,86	99,91	100	99,97	98,73	99,63	98,22	98,30	103,32	100,94	100,78	98,31	98,30
5.	APM SMP/MTs/Paket B				96,42	97,52	98,75	99,25	100	96,42	98,31	98,81	87,11	77,60	100,00	100,81	100,06	87,77	77,60
6.	Persentase ABK terlayani Pendidikan Inklusif				76,27	77,29	79,30	85,50	85,50	85,77	87,21	79,42	80,14	80,14	112,46	112,83	100,15	93,73	0,00
7.	Persentase melek huruf usia 15-55 tahun				80,17	83,94	88,82	90,3	92,8	80,94	89,34	88,87	89,91	89,61	100,96	106,43	100,06	99,57	96,56
8.	% PTK PAUD bersertifikasi				87,00	90,91	91,56	92,21	92,86	0	35,50	91,63	96,60	93,66	0,00	0,00	100,08	104,76	100,86
9.	% PTK SD bersertifikasi				88,00	91,99	93,85	95,71	97,57	0	37,90	93,88	90,51	91,99	0,00	0,00	100,03	94,57	79,93
10.	% PTK SMP bersertifikasi				83,00	87,33	90,09	92,85	95,01	0	35,00	90,21	90,32	81,99	0,00	0,00	100,13	97,28	86,30
11.	Persentase layanan administrasi perkantoran				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
12.	Persentase sarana prasarana kondisi baik				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000,00	100,00	100,00	100,00	100,00
13.	Persentase dokumen laporan kinerja dilaksanakan tepat waktu				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000,00	100,00	100,00	100,00	100,00
14.	PAUD Terakreditasi A				0,31	0,92	1,11	1,53	1,53	3,39	3,39	0	0	0	1093,55	368,48	0,00	0,00	0,00
15.	SD Terakreditasi A				3,85	4,35	5,18	6,02	6,86	3,39	5,29	5,46	5,38	5,19	88,05	121,61	105,41	89,37	75,66
16.	SMP Terakreditasi A				6,7	8,38	10,06	11,73	13,97	6,70	8,38	8,90	8,37	7,73	100,00	100,00	88,47	71,36	55,33



Tabel 2.2 menunjukkan capaian indicator kinerja hasil pelayanan dalam 5 (Lima) tahun terakhir dengan agenda perluasan dan pemerataan pendidikan, peningkatan mutu, dan relevansi serta daya saing. Dari beberapaindicator dalam 2 tahun terakhir pelaksanaan Renstra tahun 2016-2021 terdapat beberapa indicator yang tidak tercapai seperti sekolah terakreditasi,persentase ABK terlayani pendidikan inklusif, persentase penduduk buta aksara hal ini disebabkan karena kegiatan yang telah direncanakan dan dituangkan ke dalam dokumen pelaksanaan anggaran direfocusing untuk percepatan dan pemulihan penanganan pandemic COVID-19 pada tahun 2020 dan 2021. Indikator lain yang tidak tercapai adalah PTK bersertifikasi, hal ini disebabkan PTK yang bersangkutan tidak lulus proses seleksi melalui diklat Pendidikan Profesi Guru PPG dalam jabatan. Sedangkan table 2.3 menunjukkan capaian anggaran dan realisasi pendanaan. Dari table tersebut terlihat bahwa rasio realisasi dan anggaran dalam kurun waktu tahun adalah 99,94%. Faktor pendukung tingginya realisasi tersebut adalah dokumen pelaksanaan anggaran ditetapkan sesuai jadwal sehingga OPD dapat segera melaksanakan program dan kegiatan yang telah ditetapkan.

Tabel 2.3
Anggaran dan Realisasi Pendanaan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah

Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Anggaran	Realisasi
Program Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini	2.874.420.965	7.480.000.000	11.374.671.250	11.156.345.367	9.077.905.300	2.854.804.059	7.437.212.080	11.246.005.050	9.823.275.400	8.882.298.706	99,3	99,4	98,9	88,1	97,8	42%	42%
Pembangunan gedung sekolah	685.950.000	3.545.000.000	4.614.822.000	0	3.263.494.381	677.806.144	3.535.505.300	4.533.675.000	-	3.258.587.080	98,8	99,7	98,2	-	99,8	89%	90%
Penambahan ruang kelas sekolah	0	0	0	3.569.000.000	0	0	0	0	3.303.797.300	0	-	-	-	92,6	-	0%	0%
Pengembangan pendidikan anak usia dini	1.060.000.000	900.000.000	0	0	108.880.000	1.054.093.000	872.460.780	0	0	108.880.000	99,4	96,9	-	-	100,0	0%	0%
Pengadaan alat praktik dan peraga siswa	0	0	0	564.627.000	1.652.000.000	0	0	0	211.400.000	1.645.322.626	-	-	-	37,4	99,6	39%	136%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah	0	0	0	2.779.938.367	2.423.930.919	0	0	0	2.679.710.000	2.239.909.000	-	-	-	96,4	92,4	0%	0%
Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini	1.128.470.965	3.035.000.000	5.516.265.000	3.742.390.000	1.200.000.000	1.122.904.915	3.029.246.000	5.508.129.000	3.132.388.100	1.200.000.000	99,5	99,8	99,9	83,7	100,0	50%	50%
Pengembangan data dan informasi pendidikan anak usia dini	0	0	65.325.250	33.510.000	0	0	0	63.879.650	31.530.000	0	-	-	97,8	94,1	-	0%	0%
Pengembangan kurikulum, bahan ajar dan model pembelajaran pendidikan anak usia dini	0	0	920.244.000	37.280.000	0	0	0	882.306.400	34.850.000	0	-	-	95,9	93,5	-	0%	0%
Belanja oprasional penyelenggaraan PAUD (BOP PAUD)	0	0	258.015.000	429.600.000	429.600.000	0	0	258.015.000	429.600.000	429.600.000	-	-	100,0	100,0	100,0	13%	13%
Program Pendidikan Non Formal	2.010.000.000	2.240.000.000	1.319.500.000	1.298.520.000	991.400.000	2.001.064.350	2.217.159.200	1.316.714.408	1.186.923.670	988.353.000	99,6	99,0	99,8	91,4	99,7	2%	2%
Pembinaan pendidikan kursus dan kelembagaan	710.000.000	1.130.000.000	1.319.500.000	0	0	707.920.000	1.111.691.300	1.316.714.408	0	0	99,7	98,4	99,8	-	-	15%	15%
Pengembangan pendidikan keaksaraan	1.000.000.000	810.000.000	0	43.045.000	0	996.417.700	805.540.700	0	43.045.000	0	99,6	99,4	-	100,0	-	0%	0%
Pengembangan pendidikan kecakapan hidup	300.000.000	300.000.000	0	1.255.475.000	890.000.000	296.726.650	299.927.200	0	1.143.878.670	886.953.000	98,9	100,0	-	91,1	99,7	0%	0%
Publikasi dan sosialisasi pendidikan non formal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Belanja oprasional penyelenggaraan pendidikan Kesetaraan	0	0	0	0	101.400.000	0	0	0	0	101.400.000	-	-	-	-	100,0	0%	0%
Program Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan	900.000.000	4.746.150.000	4.471.054.000	4.313.011.000	3.652.755.000	870.250.935	4.722.276.100	4.412.632.100	3.883.948.100	3.580.899.208	96,7	99,5	98,7	90,1	98,0	85%	89%
Monitoring, evaluasi dan pelaporan	0	0	23.605.000	0	20.900.000	0	0	21.970.000	0	20.650.000	-	-	93,1	-	98,8	0%	0%
Pelaksanaan sertifikasi pendidik	85.000.000	117.000.000	96.375.000	41.282.000	35.380.000	72.937.335	105.282.600	92.281.600	31.716.000	33.942.208	85,8	90,0	95,8	76,8	95,9	8%	10%
Pelatihan bagi pendidik untuk memenuhi standar kompetensi	0	119.500.000	138.695.000	0	36.075.000	0	119.243.500	138.431.000	0	36.055.000	-	99,8	99,8	-	99,9	3%	3%
Pembinaan kelompok kerja Guru (KKG)	0	0	44.190.000	58.160.000	0	0	0	34.960.500	57.620.000	0	-	-	79,1	99,1	-	6%	13%

Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Anggaran	Realisasi
Pengembangan mutu dan kualitas program pendidikan dan pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan	0	0	130.470.000	655.000.000	0	0	0	130.470.000	260.844.600	0	-	-	100,0	39,8	-	80%	20%
Pengembangan sistem penghargaan dan perlindungan terhadap profesi pendidik	140.000.000	4.509.650.000	4.037.719.000	3.558.569.000	3.560.400.000	139.223.500	4.497.750.000	3.994.519.000	3.533.767.500	3.490.252.000	99,4	99,7	98,9	99,3	98,0	624%	626%
Pengembangan sistem perencanaan dan pengendalian program profesi pendidik dan tenaga kependidikan	675.000.000	0	0	0	0	658.090.100	0	0	0	0	97,5	-	-	-	-	0%	0%
Program Pendidikn Wajib Belajar 9 Tahun	14.825.815.683	118.024.539.596	110.515.703.750	113.174.905.000	128.830.747.064	14.760.168.304	124.015.523.168	110.432.413.500	109.056.412.840	126.354.127.863	99,6	105,1	99,9	96,4	98,1	142%	151%
Pelaksanaan UN/UAS Pendidikan Dasar	870.322.000	800.000.000	0	0	0	869.592.000	783.160.945	0	0	0	99,9	97,9	-	-	-	0%	0%
Pelatihan penyusunan kurikulum	250.000.000	270.000.000	0	0	0	250.000.000	258.304.000	0	0	0	100,0	95,7	-	-	-	2%	1%
Pembangunan dan rehabilitasi sedang/beraat serta pengadaan sarana prasarana kegiatan belajar mengajar SD/SMP	891.122.000	1.920.000.000	0	0	0	890.188.000	1.915.922.250	0	0	0	99,9	99,8	-	-	-	23%	23%
Pembangunan Gedung Sekolah SD/MI	0	0	0	5.929.090.000	4.919.045.500	0	0	0	5.682.924.700	3.413.165.499	-	-	-	95,8	69,4	0%	0%
Pembangunan Gedung Sekolah SMP/MTs	122.000.000	0	0	3.876.744.000	6.089.649.200	110.000.000	0	0	3.874.242.190	5.409.792.000	90,2	-	-	99,9	88,8	11%	8%
Pembinaan kelembagaan sekolah dan manajemen sekolah dengan penerapan manajemen berbasis sekolah (MBS) di satuan pendidikan dasar	530.000.000	450.000.000	0	0	0	529.811.400	358.686.000	0	0	0	100,0	79,7	-	-	-	0%	0%
Pembinaan minat bakat dan kreativitas siswa	554.937.000	400.000.000	0	0	0	554.937.000	366.041.475	0	0	0	100,0	91,5	-	-	-	0%	0%
Pengadaan alat praktik dan peraga siswa	4.071.217.297	7.982.699.596	0	0	0	4.022.452.352	7.883.382.998	0	0	0	98,8	98,8	-	-	-	19%	19%
Pengadaan mebeluer sekolah	266.350.000	1.365.000.000	0	0	0	266.250.000	1.352.985.000	0	0	0	100,0	99,1	-	-	-	82%	82%
Penyediaan dana pengembangan sekolah untuk SD/MI dan SMP/MTs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggaraan paket A setara SD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggaraan paket B setara SMP	193.118.000	0	0	0	0	193.118.000	0	0	0	0	100,0	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggraan paket A setara SD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggraan paket B setara SMP	0	100.000.000	0	0	514.622.864	0	100.000.000	0	0	514.622.864	-	100,0	-	-	100,0	0%	0%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah	7.076.749.386	13.676.170.000	0	0	0	7.073.819.552	13.662.249.250	0	0	0	100,0	99,9	-	-	-	19%	19%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah SD/MI	0	0	18.322.716.250	8.018.105.000	6.833.266.500	0	0	18.315.029.900	7.440.957.600	6.552.536.500	-	-	100,0	92,8	95,9	0%	0%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah SMP/MTs	0	0	1.321.137.500	4.661.166.000	6.609.870.000	0	0	1.247.533.600	4.660.541.900	6.599.718.000	-	-	94,4	100,0	99,8	59%	63%
Penyediaan beasiswa retrivalutnuk anak putus sekolah SMP/MTs	0	0	123.345.000	0	0	0	0	122.645.000	0	0	-	-	99,4	-	-	0%	0%



Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Anggaran	Realisasi
Pembinaan pendidikan karekter dan siswa berprestasi SMP/MTs	0	0	199.705.000	0	0	0	0	198.405.000	0	0	-	-	99,3	-	-	0%	0%
Pengelolaan dana bantuan oprasional sekolah (BOS) SD/MI	0	69.576.820.000	69.520.800.000	69.520.800.000	80.207.293.000	0	71.122.080.000	69.520.800.000	69.253.440.000	80.207.293.000	-	102,2	100,0	99,6	100,0	3%	3%
Pengelolaan dana bantuan oprasional sekolah (BOS) SMP/MTs	0	21.028.000.000	21.028.000.000	21.028.000.000	23.657.000.000	0	25.763.000.000	21.028.000.000	18.008.800.000	23.657.000.000	-	122,5	100,0	85,6	100,0	3%	6%
Pembinaan pendidikan karakter dan siswa berprestasi SMP/MTs	0	455.850.000	0	141.000.000	0	0	449.711.250	0	135.506.450		-	98,7	-	96,1	-	0%	0%
Total	20.610.236.648	132.490.689.596	127.680.929.000	129.942.781.367	142.552.807.364	20.486.287.648	138.392.170.548	127.407.765.058	123.950.560.010	139.805.678.777	99,4	104,5	99,8	95,4	98,1	111%	138%

2.4 Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Perangkat Daerah

Sebagai OPD yang mempunyai tugas pokok dan fungsi bidang pendidikan, tentunya dihadapkan dengan tantangan dan peluang yang dihadapi untuk mencapai target-target yang telah ditetapkan.

1. Tantangan

Beberapa tantangan yang dihadapi dalam pengembangan pendidikan dalam kurun waktu lima tahun ke depan antara lain:

- 1) Masih terdapat anak usia sekolah yang menjadi pekerja dan pedagang asongan di Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika
- 2) Pendidikan vokasional untuk memenuhi kebutuhan sektor pariwisata masih kurang
- 3) Belum ada kurikulum muatan local berbasis potensi budaya dan tradisi daerah untuk mendukung Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika

2. Peluang

Di samping adanya tantangan yang harus dihadapi tentu terdapat peluang-peluang yang dapat diraih untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran dalam kurun waktu lima tahun ke depan. Peluang tersebut diantaranya adalah:

- 1) Diterbitkannya berbagai regulasi bidang pendidikan yang memberikan daya dukung bagi pelaksanaan kebijakan pendidikan seperti program merdeka belajar bagi guru dan satuan pendidikan.
- 2) Meningkatnya pemanfaatan dan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran di masa pandemi
- 3) Beroperasinya Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika membuka peluang bagi pengembangan pendidikan melalui program Corporate Social Responsibility (CSR) untuk pendidikan.

BAB III

PERMASALAHAN DAN ISU-ISU STRATEGIS PERANGKAT DAERAH

3.1 Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Pelayanan Perangkat Daerah

Dari telaahan dan evaluasi terhadap capaian kinerja pembangunan pendidikan dalam lima tahun terakhir serta hasil telaahan permasalahan yang muncul, masih terdapat permasalahan yang perlu mendapatkan perhatian serius dalam kurun waktu lima tahun mendatang. Hasil pemetaan permasalahan ditampilkan pada table 3.1 berikut:

Tabel 3.1.
Pemetaan Permasalahan untuk Penentuan Prioritas dan Sasaran

No.	Masalah Pokok	Masalah	Akar Masalah
1	Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat	Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah 3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional 4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah 5. Rendahnya hasil pembelajaran literasinumerasi siswa

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Kabupaten Lombok Tengah Masih rendahnya tingkat pendidikan masyarakat adalah masalah pokok yang dihadapi Lombok Tengah ditandai dengan capaian rata-rata lama sekolah yang hanya sebatas tamat SD (6,28 tahun). Jika dibandingkan dengan capaian provinsi 7,31 tahun, hal ini menunjukkan capaian Lombok Tengah ini masih rendah. Rendahnya angka rata-rata lama sekolah dipengaruhi beberapa factor antara lain :

- 1). APM SMP/MTs di Lombok Tengah tahun 2019 sebesar 77,42. Jika dibandingkan dengan APM SMP/MTs Provinsi NTB di tahun 2019 sebesar 83,92, APM SMP/Mts Lombok Tengah berada 6,5 poin lebih rendah di bawah Provinsi NTB.
- 2). Tingkat partisipasi perempuan dalam pendidikan masih rendah dibandingkan laki-laki ditandai dengan angka melek huruf perempuan sebesar 78,36 persen dibandingkan laki-laki sebesar 89,53 persen di tahun 2019.
- 3). Dari aspek tenaga pendidik, kualitas tenaga pendidik masih relatif rendah. Hal ini ditandai dengan persentase guru yang ter sertifikasi di pendidikan dasar masih di bawah 50 persen.

3.2 Telaah Visi, Misi dan Program Kepala Daerah dan Wakil Kepala Daerah Terpilih

Dalam memimpin Pemerintahan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 visi Bupati dan Wakil Bupati adalah: **“Mewujudkan Masyarakat Lombok Tengah yang Beriman, Sejahtera, Bermutu, Maju dan Berbudaya (BERSATU JAYA)”**. Untuk mencapai visi tersebut ditetapkan 5 (lima) misi sebagai berikut:

1. Merawat Akhlaqul Karimah dalam Kehidupan Bermasyarakat
2. Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul
3. Pelayanan Umum Pemerintahan yang Mudah, Cepat dan Bersih
4. Pembangunan Ekonomi yang Berkeimbangan dan Berkelanjutan didukung Infrastruktur Berkualitas;Pembangunan Ekonomi yang Berkeimbangan dan Berkelanjutan didukung Infrastruktur Berkualitas
5. Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur.

Dari kelima misi Bupati Wakil Bupati tersebut, misi kedua yaitu **Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul** adalah yang berkait langsung dengan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah. Dalam misi ini menekankan pada pentingnya peningkatan aksesibilitas dan kualitas pelayanan sosial dasar khususnya pendidikan secara berkelanjutan. Peningkatan kualitas sumber daya masyarakat melalui pendidikan di semua jalur dan jenjang pendidikan memegang peran penting dan strategis. Untuk itu, pengelolaan pendidikan harus mampu melahirkan sumber daya manusia yang cerdas, mandiri dan unggul yang dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan sehingga dapat mendukung tujuan pembangunan daerah maupun nasional di seluruh bidang. Sedangkan misi kelima yaitu **Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur** merupakan implementasi pendidikan karakter bagi peserta didik disamping untuk bersinergi dengan OPD Dinas Kebudayaan dan Pariwisata dalam melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai budaya luhur bangsa melalui mata pelajaran muatan lokal. Untuk mendukung terwujudnya misi kedua dan kelima tersebut masih terdapat permasalahan pokok. Tabel 3.2 menunjukkan permasalahan pokok, masalah, akar masalah yang dapat mempengaruhi keberhasilan untuk mewujudkan misi kedua dan kelima tersebut.

Tabel 3.2
Telaah Visi dan Misi
Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah

Masalah Pokok	Masalah	Akar Masalah
Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat	Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah 3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional 4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah 5. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa

3.3 Telaahan Renstra Kementerian/Lembaga

1). Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Rencana strategis (Renstra) Kemendikbud Tahun 2020-2024 berfokus pada kebijakan Merdeka Belajar sebagai pedoman bagi pembangunan SDM dalam menata dan memaksimalkan bonus demografi yang menjadi kunci tercapainya bangsa maju yang berkeadilan sosial, seperti yang dicita-citakan oleh para Pendiri Bangsa. Terkait dengan focus renstra Kemendikbud tersebut visi kemendikbud adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebhinekaan global. Visi tersebut dijabarkan dalam 5 (lima) misi sebagai berikut:

1. Mewujudkan pendidikan yang relevan dan berkualitas tinggi, merata dan berkelanjutan, didukung oleh infrastruktur dan teknologi.
2. Mewujudkan pelestarian dan pemajuan kebudayaan serta pengembangan bahasa dan sastra.
3. Mengoptimalkan peran serta seluruh pemangku kepentingan untuk mendukung transformasi dan reformasi pengelolaan pendidikan dan kebudayaan.

Untuk mewujudkan visi dan misi tersebut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan tujuan dan sasaran strategis yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2020-2024, antara lain:

Tujuan	Sasaran
1. Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif	1. Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan bermutu di seluruh jenjang
2. Penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik	2. Meningkatnya kualitas pembelajaran pendidikan di seluruh jenjang
3. Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter	3. Menguatnya karakter peserta didik
4. Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan	4. Meningkatnya pemajuan dan pelestarian bahasa dan kebudayaan
5. Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan	5. Menguatnya tata kelola pendidikan dan yang partisipatif, transparan, dan akuntabel

Berdasarkan telaahan terhadap tujuan dan sasaran strategis Renstra Kemendikbud tahun 2020-2024, sasaran strategis yang sejalan dengan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah tahun 2021-2026 adalah: 1). Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif, dan 2). Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter. Tabel 3.3 menunjukkan hasil telaahan keterkaitan/hubungan antara sasaran strategis renstra Kemendikbud dan renstra Dinas Pendidikan serta factor penghambat dan pendukung pencapaian sasaran strategis.

Tabel 3.3
Telaahan Renstra Kemendikbud

Sasaran Renstra Kemendikbud	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah OPD
Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah
			2. Tingginya angka putus sekolah
			3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional
			4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah
			5. Rendahnya hasil pembelajaran literasinumerasi siswa
Penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik	Meningkatnya akuntabilitas penyelenggaraan urusan		
Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter	Menguatnya karakter peserta didik		
Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan			
Penguatan sistem tata kelola pendidikan dan kebudayaan yang partisipatif, transparan, dan akuntabel			

2). Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat

Sedangkan berdasar hasil telaahan terhadap renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat tahun 2019-2024, sasaran strategis yang sejalan dengan renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah adalah sasaran **kesatu** yaitu, meningkatnya aksesibilitas layanan pendidikan menengah dan pendidikan khusus dan sasaran **ketiga** yaitu meningkatnya jangkauan dan kualitas layanan kebudayaan. Tabel 3.4 menunjukkan hasil telaahan keterkaitan/hubungan antara sasaran strategis renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat dan renstra Dinas Pendidikan serta factor penghambat dan pendukung pencapaian sasaran strategis.

Tabel 3.4
Telaahan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Nusa Tenggara Barat

Sasaran Renstra DikbudProv	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah
Meningkatnya aksesibilitas layanan pendidikan menengah dan pendidikan khusus	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah
			2. Tingginya angka putus sekolah
			3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional
			4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah
			5. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa
Meningkatnya capaian standar nasional pendidikan	Meningkatnya akuntabilitas penyelenggaraan urusan		
Meningkatnya jangkauan dan kualitas layanan kebudayaan	Menguatnya karakter peserta didik		

3.4 Telaahan Rencana Tata Ruang Wilayah dan Kajian Lingkungan Hidup Strategis

Terkait dengan kajian atas tata ruang wilayah dan lingkungan hidup strategis, dalam RPJMD Lombok Tengah tahun 2021-2026 dikembangkan kebijakan umum yang terkait dengan masalah kewilayahan. Dalam kebijakan pembangunan berbasis kewilayahan fokusnya adalah pembangunan Lombok Tengah diarahkan pada tema pengembangan per wilayah yang terbagi dalam 3 (tiga) zona, yaitu :

- 1) Zona Aik Meneng, yang meliputi Kecamatan Batukliang Utara, Batukliang, Pringgarata dan Kopang. Zona ini difokuskan pada Pengembangan Potensi Pariwisata Alam, Agribisnis, Agrowisata dan Konservasi Kawasan dalam rangka melindungi sumber daya alam, khususnya kawasan hutan dan sumber mata air.
- 2) Zona Tunjung Tilah, yang meliputi Kecamatan Jonggat, Praya, Praya Tengah dan Janapria. Zona ini difokuskan pada pengembangan pariwisata berbasis kerajinan (Perak, Ketaq, Tenunan dan produk Olahan), Pengembangan produk pertanian (Padi dan ternak) dan menjadi pusat pemerintahan (Perkotaan Praya).
- 3) Zona Empaq Bau, yang meliputi Kecamatan Pujut, Praya Barat, Praya Barat Daya dan Praya Timur. Zona ini difokuskan pada pengembangan pariwisata alam (Pantai, Desa Adat dan Atraksi Budaya) yang didukung penyediaan infrastruktur wisata (KEK Mandalika, Perhotelan, Villa), dan Pengembangan Potensi Perikanan (PPN Awang, Budidaya Rumput Laut dan Lobster)..

3.5 Penentuan Isu-isu Strategis

Berdasarkan telaah atas faktor-faktor yang mempengaruhi secara langsung maupun tidak langsung terhadap kinerja pelayanan Dinas Pendidikan serta hasil identifikasi permasalahan, telaahan visi dan misi Bupati dan Wakil Bupati, telaahan Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, serta telaahan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat, Kesenjangan partisipasi sekolah masih merupakan masalah sentral pada penyelenggaraan urusan pemerintahan bidang pendidikan, hal ini disebabkan oleh masih rendahnya akses pendidikan dan kualitas layanan pendidikan, baik pada strata pendidikan anak usia dini maupun pendidikan dasar yang merupakan kewenangan pemerintah daerah kabupaten. Berdasar hasil telaahan tersebut maka ditentukan isu-isu strategis Dinas Pendidikan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya angka rata-rata lama sekolah.
2. Masih rendahnya angka partisipasi sekolah jenjang SMP sederajat.
3. Masih rendahnya akses dan kualitas layanan pendidikan terutama pada jenjang PAUD dan Pendidikan Dasar.
4. Masih rendahnya aksesibilitas pendidikan bagi penyandang distabilitas
5. Masih kurangnya kualitas dan kuantitas pendidik dan tenaga kependidikan. yang disertai distribusinya yang belum merata.

BAB IV

TUJUAN DAN SASARAN

4.1 Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Perangkat Daerah

Untuk mewujudkan visi dan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah, Dinas Pendidikan menetapkan tujuan dan sasaran yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2021-2026 yaitu 1). meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat dengan indicator meningkatnya Indeks Pendidikan Lombok Tengah, Rata-Rata Lama Sekolah dan Harapan Lama Sekolah. 2). Meningkatnya penanaman nilai budaya dan efektifitas lembaga budaya dengan indicator ketersediaan kurikulum muatan local. Tabel 4.1 menunjukkan keterkaitan antara tujuan, sasaran, dan target indikator kinerja.

Tabel 4.1
Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Pelayanan Perangkat Daerah

Tujuan	Indikator	Satuan	Kinerja Awal (2020)	Target						Kondisi Akhir (2026)	Sasaran	Indikator	Satuan	Kinerja Awal (2020)	Target						Kondisi Akhir (2026)
				2021	2022	2023	2024	2025	2026						2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat	Indeks Pendidikan	Poin	0,589	0,590	0,591	0,593	0,594	0,596	0,597	0,597	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Tingkat partisipasi warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi dalam PAUD	persen	80,45	84,36	88,27	92,18	96,09	100	100	100
	Rata-rata Lama Sekolah (RLS)	Tahun	6,28	6,5	6,73	6,97	7,22	7,48	7,75	8		Tingkat partisipasi warga negara usia 7-12 tahun yang berpartisipasi dalam Pendidikan dasar	persen	90,92	92,43	93,94	95,45	96,96	98,47	100	100
	Harapan Lama Sekolah (HLS)	Tahun	13,67	13,85	14,04	14,24	14,45	14,67	14,90	15		Tingkat partisipasi warga negara usia 13-15 tahun yang berpartisipasi dalam Pendidikan menengah pertama	persen	84,18	84,18	86,82	89,46	92,1	94,74	100	100
												Tingkat partisipasi warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan	persen	37,53	37,53	35,53	33,53	31,53	29,53	27,53	27,53
Meningkatnya Penanaman Nilai Budaya dan Efektifitas Lembaga Budaya	Ketersediaan Kurikulum Muatan Lokal	Kurikulum	Na	-	1	1	1	1	1	6	Menguatnya karakter peserta didik	Persentase sekolah melaksanakan pendidikan karakter	%	100	100	100	100	100	100		100

BAB V

STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN

5.1 Strategi dan Arah Kebijakan

Penetapan strategi dan arah kebijakan dimaksudkan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran serta untuk memberikan arah dan pedoman bagi penyelenggara pendidikan di Lombok Tengah. Tabel 5.1 menunjukkan keterkaitan antara visi, misi, tujuan, sasaran, strategi, dan arah kebijakan yang telah ditetapkan.

Tabel 5.1
Tujuan, Sasaran, Strategi, dan Kebijakan

VISI	: Mewujudkan Masyarakat Lombok Tengah yang Beriman, Sejahtera, Bermutu, Maju dan Berbudaya (Bersatu Jaya)		
MISI	: Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul (Misi Ke-2)		
	: Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur (Misi Ke-5)		
Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan
Meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Peningkatan Partisipasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Distribusi sumber daya pendidikan • Pemberian Stimulus pendidikan • Standardisasi Layanan Pendidikan di Semua Fasilitas Pendidikan • Perluasan akses dan pemerataan layanan pendidikan informal dan kesetaraan
Meningkatnya Penanaman Nilai Budaya dan Efektifitas Lembaga Budaya	Menguatnya karakter peserta didik	Peningkatan peran peserta Lembaga social dan budaya dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Penanaman Nilai-Nilai Budaya luhur • Peningkatan Kecintaan Terhadap Budaya Dan Seni Daerah • Peningkatan Kapasitas Lembaga Kebudayaan

Selanjutnya untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran dikembangkan program-program pendidikan untuk diaplikasikan dan diharapkan membawa kemajuan dalam membangun pendidikan di Lombok Tengah. Secara rinci program dan kegiatan untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran diuraikan pada selanjutnya dari dokumen renstra ini.

BAB VI

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN SERTA PENDANAAN

6.1 Rencana Program, Kegiatan dan Kelompok Sasaran

Sebagaimana diuraikan dalam bab sebelumnya bahwa untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran dikembangkan program-program pendidikan untuk mendukung pencapaian tersebut yang diharapkan akan membawa kemajuan dalam membangun pendidikan di Lombok Tengah. Sebagai penjabaran visi, misi, tujuan, sasaran, strategi dan arah kebijakan serta dengan memperhatikan permasalahan dan tantangan pembangunan pendidikan, maka ditetapkan rencana program dan kegiatan, indikator kinerja, kelompok sasaran prioritas serta pendanaan indikatif yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun ke depan. Tabel 6.1 menunjukkan rencana program dan kegiatan serta indikator kinerja, kelompok sasaran prioritas serta pendanaan indikatif yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu tahun 2021-2026.

Tabel 6.1

**Rencana Program, Kegiatan dan Pendanaan Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah**

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
T.1 MENINGKATNYA TINGKAT PENDIDIKAN MASYARAKAT	Rata-rata lama sekolah		6,28	Tahun	6,5		6,73		6,97		7,22		7,48		7,75		8	
	Harapan Lama Sekolah		13,67	Tahun	13,85		14,04		14,24		14,45		14,67		14,9		15	
S.1 MENINGKATNYA PEMERATAAN LAYANAN PENDIDIKAN YANG BERMUTU BAGI PENDUDUK USIA SEKOLAH	Tingkat partisipasi warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi dalam PAUD		80,45	Persen	84,36		88,27		92,18		96,09		100		100		100	
	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-12 tahun yang berpartisipasi dalam Pendidikan dasar		90,92	Persen	92,43		93,94		95,45		96,96		98,47		100		100	
	Tingkat partisipasi warga negara usia 13-15 tahun yang berpartisipasi dalam Pendidikan menengah pertama		84,18	Persen	84,18		86,82		89,46		92,1		94,74		100		100	
	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan		37,53	Persen	37,53		35,53		33,53		31,53		29,53		27,53		27,53	
1.01.02 PROGRAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN	APK PAUD		64,88	Persen	66,61	173.976.882.240	68,34	156.919.900.000	70,07	159.730.125.000	71,80	162.030.660.000	73,53	162.651.425.000	75,26	161.481.300.000	75,26	976.790.282.240
	APK SD		110,70	Persen	108,97		107,24		105,51		103,78		102,05		100			
	APK SMP/MTs		110,36	Persen	108,63		106,90		105,17		103,44		102,05		100			
	PAUD Terakreditasi		34,60	Persen	36,10		37,60		39,10		40,60		42,10		43,60			
	SD Terakreditasi A		13,60	Persen	15,60		17,60		19,60		21,60		23,60		25,60			
	SMP Terakreditasi A		10,20	Persen	12,20		14,20		16,20		19,20		22,20		24,20			
	% siswa SD/MI melanjutkan ke SMP/MTs		98,24	Persen	98,74		98,94		98,96		98,98		99,18		100			
1.01.02.2.01 PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR	APK SD SD Terakreditasi A % siswa SD/MI melanjutkan ke SMP/MT		110,70 13,60 98,24	Persen	108,97 15,60 98,74	100.251. 673.230	107,24 17,60 98,94	96.433.0 00.000	105,51 19,60 98,96	97.825.9 25.000	103,78 21,60 98,98	98.193.7 50.000	102,05 23,60 99,18	97.523.2 25.000	100 25,60 100	95.031.900.000	585.259.473.230	



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB)	Jumlah gedung sekolah SD/MI terbangun	1.296	Unit	6	1.014.675.625	-	0	-	0	-	0	-	0	1	170.000.000	1	1.184.675.625
	Penambahan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru Terbangun	3.960	Ruang	15	3.992.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	17.292.000.000
	Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah perpustakaan Terbangun/perabotnya	535	Unit	5	936.540.000	15	2.820.000.000	20	3.760.000.000	20	3.760.000.000	20	3.760.000.000	15	2.820.000.000	15	17.856.540.000
	Pembangunan Sarana Prasarana dan Utilitas Sekolah	Terbangunya Toilet atau jaban	879	Paket	22	1.320.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	21.120.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas	Jumlah bangunan sekolah SD/MI yang di rehabilitasi	3.928	Ruang	148	14.021.563.375	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	49.646.563.375
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Guru/Kepala Sekolah /TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah direhabilitasi	334	Ruang	19	1.092.289.000	10	580.000.000	10	580.000.000	15	870.000.000	15	870.000.000	10	580.000.000	10	4.572.289.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah terehabilitasi	15	Ruang	9	406.008.000	11	495.000.000	13	585.000.000	16	720.000.000	19	855.000.000	22	990.000.000	22	4.051.008.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah terehabilitasi	92	Ruang	41	3.075.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	18.075.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat sarana dan prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah toilet atau jaban sekolah yang terbangun	879	Ruang	20	178.832.000	20	200.000.000	24	240.000.000	26	260.000.000	28	280.000.000	30	300.000.000	30	1.458.832.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Rumah Dinas Kepla Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah	Jumlah ruang dinas guru yang direhabilitasi	334	Ruang	2	203.704.000	3	306.000.000	5	510.000.000	7	714.000.000	4	408.000.000	2	204.000.000	2	2.345.704.000
	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar	Jumlah anak rekolah rawan putus sekolah dan putus sekolah memperoleh beasiswa	602	Siswa	115	98.662.780	108	97.200.000	105	94.500.000	98	88.200.000	91	81.900.000	85	76.500.000	85	536.962.780
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah alat praktik dan peraga siswa	60	Paket	60	600.000.000	85	850.000.000	97	970.000.000	110	1.100.000.000	100	1.000.000.000	-	-	100	4.520.000.000



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026			
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik	Jumlah siswa kelas VI yang mengikuti US-B	14.754	Siswa	14.705	320.761.808	15.584	389.600.000	15.649	391.225.000	15.254	381.350.000	14.525	363.125.000	15.448	386.200.000	15.448	2.232.261.808
	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah siswa yang mengikuti kompetisi	200	Siswa	200	65.526.642	200	100.000.000	220	110.000.000	250	125.000.000	280	140.000.000	300	150.000.000	300	690.526.642
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Terpenuninya kebutuhan guru pada satuan pendidikan dasar	2.867	Orang	2.212	2.660.310.000	1.812	2.174.400.000	1.412	1.694.400.000	1.012	1.214.400.000	612	734.400.000	212	254.400.000	(188)	8.732.310.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	jumlah satuan Pendidikan Dasar menerapkan praktik-praktik baik dari berbagai program yang terbukti berhasil.	4	Orang	80	200.000.000	4	600.000.000	4	600.000.000	4	600.000.000	4	600.000.000	4	600.000.000	4	3.200.000.000
		Jumlah Mahasiswa mengikuti Program Peningkatan Kompetensi Kewenangan Tambahan (KKT)	33	Orang	3	135.000.000	15	675.000.000	15	675.000.000	15	675.000.000	15	675.000.000	15	675.000.000	15	3.510.000.000
		Jumlah SD terakreditasi A	33	Lembaga	21	210.000.000	28	280.000.000	35	350.000.000	42	420.000.000	49	490.000.000	56	560.000.000	56	2.310.000.000
	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah siswa penerima BOS	86.901	Siswa	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	86.901	417.124.800.000
	Pembangunan Laboltorium Sekolah	Jumlah labolatorium SD terbangun	26	Ruang	1	200.000.000	3	600.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	4.800.000.000
	1.01.02.2.02 PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)	APK SMP/MTs SMP Terakreditasi A	103,36 10,20	Persen Persen	108,63 12,20	35.516,8 47.895	106,90 14,20	29.387,2 00.000	105,17 16,20	29.865,7 00.000	103,44 19,20	30.590,4 00.000	101,71 22,20	30.993,2 00.000	100 24,20	31.757.400.000	100 24,20	188.110.747.895
	Penambahan Ruang Kelas Baru	Bertambahnya pembangunan Ruang kelas baru (RKB) jenjang SMPN/SMPS	1.269	Ruang	9	4.614.954.660	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	6	1.344.000.000	5	1.120.000.000	5	10.438.954.660
	Pembangunan Rumah Dinas Guru/Kepala Sekolah/TU	Bertambahnya Rumah Dinas Guru/Kepala Sekolah/TU SMP	403	Unit	-	0	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	5	1.120.000.000	5	5.600.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas SMP terehabilitasi	478	Ruang	17	3.758.055.000	15	1.344.000.000	15	1.344.000.000	15	1.344.000.000	15	1.344.000.000	25	2.240.000.000	25	11.374.055.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Guru	Jumlah Ruang Guru SMP terehabilitasi	10	Ruang	10	1.000.000.000	12	806.400.000	12	806.400.000	15	1.008.000.000	15	1.008.000.000	15	1.008.000.000	15	5.636.800.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Perustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan SMP terehabilitasi	6	Ruang	6	530.000.000	6	403.200.000	6	403.200.000	6	403.200.000	6	403.200.000	6	403.200.000	6	2.546.000.000



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	Rehabilitasi Sedang/Berat Laboratorium Sekolah	Jumlah Laboratorium SMP terehabilitasi	17	Ruang	17	1.870.000.000	5	504.000.000	5	504.000.000	5	504.000.000	5	504.000.000	5	504.000.000	5	4.390.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah jamban SMP yang akan direhabilitasi	3	Ruang	3	162.487.500	7	201.600.000	6	172.800.000	7	201.600.000	6	172.800.000	6	172.800.000	6	1.084.087.500
	Pengadaan Mebel Sekolah	Bertambahnya jumlah mebel sekolah	-	Paket	-	0	5	250.000.000	5	250.000.000	5	250.000.000	6	300.000.000	5	250.000.000	5	1.300.000.000
	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama	Jumlah penduduk usia 13-15 putus sekolah penerima bantuan retrival	696	Siswa	315	199.994.415	80	96.000.000	80	96.000.000	80	96.000.000	80	96.000.000	80	96.000.000	80	679.994.415
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Bertambahnya pengadaan Peralatan TIK Jenjang SMPN/SMPS	43	Sekolah	3	990.000.000	25	437.500.000	20	350.000.000	20	350.000.000	20	350.000.000	20	350.000.000	20	2.827.500.000
	Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik	Jumlah Siswa kelas IX SMP/MTS yang mengikuti US	7.961	Siswa	8.700	78.961.300	7.961	796.100.000	8.770	1.315.500.000	8.912	1.782.400.000	9.803	1.960.600.000	10.783	2.156.600.000	2.156.600.980	8.090.161.300
	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa SMP/MTs yang berprestasi	4	Siswa	5	99.995.020	10	200.000.000	15	300.000.000	20	400.000.000	25	500.000.000	30	600.000.000	30	2.099.995.020
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Terpenuhinya kebutuhan guru pada SMP	637	Orang	637	764.400.000	517	620.400.000	397	555.800.000	277	443.200.000	157	282.600.000	37	88.800.000	88.799.880	2.755.200.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Guru yang mengikuti program KKT Inklusif	33	Orang	15	300.000.000	15	300.000.000	15	300.000.000	15	300.000.000	15	300.000.000	15	300.000.000	15	1.800.000.000
		Jumlah SMP terakreditasi	16	Sekolah	12	120.000.000	16	160.000.000	20	200.000.000	24	240.000.000	28	280.000.000	32	320.000.000	32	1.320.000.000
	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah siswa SMP penerima BOS	21.028	Siswa	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	21.028	126.168.000.000
	1.01.02.2.03 PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)	APK PAUD PAUD Terakreditasi	64,88 34,6	Persen Persen	66,61 36,10	31.154.564.671	68,34 37,60	29.307.200.000	70,07 39,10	30.215.500.000	71,80 40,60	31.393.000.000	73,53 42,10	32.251.000.000	75,26 43,60	32.777.500.000	75,26 43,60	187.098.764.671
	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah TK Negeri Pembina di Lombok Tengah	8	Sekolah	-	-	1	567.000.000	1	567.000.000	1	567.000.000	1	567.000.000	-	-	-	2.268.000.000
	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah sarana prasarana dan utilitas PAUD terbangun		Paket	-	338.018.550	-	250.000.000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	588.018.550
	Rehabilitas Sedang/Berat Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah bangunan Sekolah PAUD yang di rehab		Ruang	22	3.076.146.901	20	1.134.000.000	25	1.417.500.000	30	1.701.000.000	30	1.701.000.000	35	1.984.500.000	35	11.014.146.901



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	Pengadaan Alat Praktikum dan Peraga Siswa PAUD	Jumlah APE PAUD		Ruang		1.095.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	7.345.000.000
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan PAUD	Terpenuhinya kebutuhan guru pada PAUD	18	Orang	18	1.221.600.000	18	43.200.000	8	48.000.000	8	72.000.000	5	60.000.000	-	-	-	1.444.800.000
		Jumlah guru PAUD yang memperoleh isentif	2.363	Orang	-	-	1.000	1.200.000.000	1.000	1.800.000.000	1.000	2.400.000.000	1.000	3.000.000.000	1.000	3.600.000.000	1.000	12.000.000.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD	Jumlah lembaga PAUD yang ter-Akreditasi	351	Lembaga	120	113.999.220	50	50.000.000	50	50.000.000	50	50.000.000	50	50.000.000	50	50.000.000	50	363.999.220
	Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah siswa penerima BOP PAUD	919	Lembaga	893	25.309.800.000	919	24.813.000.000	929	25.083.000.000	939	25.353.000.000	949	25.623.000.000	959	25.893.000.000	25.893.000.010	152.074.800.000
	1.01.02.2.03 PENGELOLAAN PENDIDIKAN NONFORMAL/KESETARAAN	PKBM Terakreditasi	15	Lembaga	2	7.053.796.444	2	1.792.500.000	3	1.823.000.000	3	1.853.500.000	4	1.884.000.000	4	1.914.500.000	33	16.321.296.444
		Angka Melek Huruf Usia 25-50 Tahun		Lembaga														
	Penyelenggaraan Proses Belajar Nonformal/Kesetaraan	Jumlah lembaga yang melaksanakan Ujian Nasional	84	Lembaga	40	299.998.894	84	588.000.000	86	602.000.000	88	616.000.000	90	630.000.000	92	644.000.000	92	3.379.998.894
		Jumlah lembaga yang menyelenggarakan Pendidikan Kesetaraan berbasis lifeskill	84	Lembaga	-	0	84	126.000.000	86	129.000.000	88	132.000.000	90	135.000.000	92	138.000.000	92	660.000.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah lembaga PKBM yang ter-Akreditasi	84	Lembaga	30	148.497.550	39	58.500.000	48	72.000.000	57	85.500.000	66	99.000.000	75	112.500.000	75	575.997.550
	Pengelolaan Dana BOP Sekolah Nonformal/Kesetaraan	Jumlah warga belajar yang mengikuti Pendidikan Kesetaraan paket B dan C		Orang	680	6.605.300.000	680	1.020.000.000	680	1.020.000.000	680	1.020.000.000	680	1.020.000.000	680	1.020.000.000	680	11.705.300.000
	1.01.04 PROGRAM PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	PTK PAUD Bersertifikasi Pendidik	89,63	Persen	90,63		92,63		94,63		96,63		98,63		100		100	1.750.000.000
		PTK SD Bersertifikasi Pendidik	70,46	Persen	72,96	1.750.000.000	75,46	1.750.000.000	77,96	1.750.000.000	80,46	1.750.000.000	84,96	1.750.000.000	87,46		89,96	
		PTK SMP Bersertifikasi Pendidik	70,18	Persen	72,68		75,18		77,68		80,18		84,68		87,18		89,68	
	1.01.04.2.01 PEMERATAAN KUANTITAS DAN KUALITAS PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN BAGI SATUAN PENDIDIKAN DASAR, PAUD, DAN PENDIDIKAN NONFORMAL/KESETARAAN	PTK PAUD Bersertifikasi Pendidik PTK SD Bersertifikasi Pendidik PTK SMP Bersertifikasi Pendidik	89,63 70,46 70,18	Persen Persen Persen		1.750.000.000	92,63 75,46 75,18	1.750.000.000	94,63 77,96 77,68	1.750.000.000	96,63 80,46 80,18	1.750.000.000	98,63 84,96 84,68	1.750.000.000	100 87,46 87,18		100 89,96 89,68	1.750.000.000



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	1.01.04 .2.01.1 Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	Jumlah guru satuan pendidikan dikdas, paud dan prnf yang sesuai kompetensi	NA	Orang	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000
	1.01.04 .2.01.2 Penataan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	Jumlah guru satuan pendidikan dikdas, paud dan prnf yang sesuai kompetensi	NA	Orang	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000
	1.01.05 PROGRAM PENGENDALIAN PERIZINAN PENDIDIKAN	Jumlah penerbitan ijin pendirian sekolah baru	1030	Lembaga	18	90.000.000	21	105.000.000	26	130.000.000	28	140.000.000	35	175.000.000	26	130.000.000	26	130.000.000
	1.01.05.2.01 Penerbitan Izin Pendidikan Dasar yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah penerbitan ijin pendirian SD dan SMP baru	137	Dokumen	0	55.000.000	5	70.000.000	5	85.000.000		85.000.000		100.000.000		55.000.000		55.000.000
	1.01.05.2.01.1 Penilaian Kelayakan Usul Perizinan Pendidikan Dasar yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah satuan pendidikan dikdas memperoleh rekomendasi ijin pendirian	137	Lembaga	11	55.000.000	14	70.000.000	17	85.000.000	17	85.000.000	20	100.000.000	11	55.000.000	11	55.000.000
	1.01.05.2.02 Penerbitan Izin Pendidikan PAUD dan Pendidikan Nonformal yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah penerbitan ijin pendirian PAUD dan PNF baru				35.000.000		35.000.000		45.000.000		55.000.000		75.000.000		75.000.000		75.000.000
	1.01.05.2.02.1 Penilaian Kelayakan Usul Perizinan PAUD dan Pendidikan Nonformal yang Diselenggarakan oleh Masyarakat		893	Lembaga	7	35.000.000	7	35.000.000	9	45.000.000	11	55.000.000	15	75.000.000	15	75.000.000	15	75.000.000
	T.2 MENINGKATNYA AKUNTABILITAS KINERJA PEMERINTAH DAERAH	Meningkatnya akuntabilitas penyelenggaraan urusan	NA	Poin	76,13		77,65		79,21		80,79		82,41		84,05		84,05	
	S.2 MENINGKATNYA AKUNTABILITAS PENYELENGGARAAN URUSAN	Nilai SAKIP OPD	CC	Poin	B		B		B		B		B		B		B	



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	1.01.01 PROGRAM PENUNJANG URUSAN PEMERINTAHAN DAERAH	Nilai Sakip OPD	CC	Poin	B	514.993.819.199	B	522.718.726.487	B	530.559.507.384	B	538.517.899.995	B	540.595.668.495	B	554.794.603.522	B	3.202.180.225.083
	1.01.01.2.01 PERENCANAAN, PENGANGGARAN, DAN EVALUASI KINERJA PERANGKAT DAERAH	Perencanaan IKU OPD Tercapai	100	Persen	100	387.515.880	100	440.198.000	100	480.000.000	100	525.000.000	100	570.000.000	100	620.000.000	100	3.022.713.880
	1.01.01.2.01.01 Penyusunan Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah	Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah (Renstra, RKT, RKT Perubahan, Renja, Renja Perubahan)	4	Dokumen	4	165.904.440	4	182.599.000	4	200.000.000	4	220.000.000	4	240.000.000	4	260.000.000		1.268.503.440
	1.01.01.2.01.06 Koordinasi dan Penyusunan Laporan Capaian Kinerja dan Ikhtisar Realisasi Kinerja SKPD	Laporan Kinerja SKPD	4	Lap/Dok	4	165.904.440	4	182.599.000	4	200.000.000	4	220.000.000	4	240.000.000	4	260.000.000		1.268.503.440
	1.01.01.2.01.07 Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah	Dokumen Hasil Evaluasi Kinerja PD (LKjIP, LPPD, LKPD)	12	Dokumen	12	55.707.000	12	75.000.000	12	80.000.000	12	85.000.000	12	90.000.000	12	100.000.000		485.707.000
	1.01.01.2.01.02 Administrasi Keuangan Perangkat Daerah	Persentase temuan hasil pemeriksaan keuangan OPD	100	Persen	100	513.644.789.104	100	517.158.528.487	100	525.424.507.384	100	536.907.899.995		538.905.668.495		553.029.603.522		3.185.070.996.988
	1.01.01.2.01.02.01 Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN	Gaji dan tunjangan ASN	12	Bulan	12	512.789.741.284	12	516.288.528.487	12	524.539.507.384	12	536.007.899.995	12	537.985.668.495	12	552.059.603.522	12	3.179.670.949.168
	1.01.01.2.01.02.02 Penyediaan Administrasi Pelaksanaan Tugas ASN	Laporan Pelaksanaan Tugas ASN	12	Lap/Dok	13	488.853.820	12	500.000.000	12	510.000.000	12	520.000.000	12	530.000.000	12	540.000.000		3.088.853.820
	1.01.01.2.01.02.03 Pelaksanaan Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi Keuangan SKPD	Laporan Hasil Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi Keuangan SKPD	10	Lap/Dok	10	336.194.000	10	340.000.000	10	345.000.000	10	350.000.000	10	360.000.000	10	400.000.000		2.131.194.000
	1.01.01.2.01.02.07 Koordinasi dan Penyusunan Laporan Keuangan Bulanan/Triwulanan/Semesteran SKPD	Laporan Keuangan Bulanan	3	Lap/Dok	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000		180.000.000
	1.01.01.2.05 Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	Persentase SDM dengan Capaian Kinerja lebih dari 80%	100	Persen	100	50.000.000	100	50.000.000	100	50.000.000	0	0	0	0	0	0		150.000.000
	1.01.01.2.05.10 Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	Peserta Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	0	Orang	100	50.000.000	100	50.000.000	100	50.000.000	1	0	-	0	-	0		150.000.000



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	1.01.01.2.06 Administrasi Umum Perangkat Daerah	PeresentasePenyelesaianPekerjaan Sesuai SOP	100	Persen	100	321.378.277	100	4.055.000.000	100	3.565.000.000	100	420.000.000	100	430.000.000	100	435.000.000	100	9.226.378.277
	1.01.01.2.06.02 Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor	KomputerdanPerlengkapannya	NA	Unit	8	98.974.277	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000		548.974.277
	1.01.01.2.06.03 Penyediaan Peralatan Rumah Tangga	Peralatan Rumah Tangga	NA	Jenis	20	30.048.000	20	40.000.000	20	45.000.000	20	50.000.000	20	55.000.000	20	60.000.000	20	280.048.000
	1.01.01.2.06.04 Penyediaan Bahan Logistik Kantor	MakanMinum	50	Kali	50	70.000.000	50	75.000.000	100	80.000.000	100	80.000.000	100	85.000.000	100	85.000.000	450	475.000.000
	1.01.01.2.06.09 Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD	Laporan Hasil Rapat Koordinasi dan Konsultasi	12	Laporan	12	122.356.000	12	200.000.000	12	200.000.000	12	200.000.000	12	200.000.000	12	200.000.000		1.122.356.000
	1.01.01.2.07.02 Pengadaan Kendaraan Dinas Operasional atau Lapangan	KendaraanOperasional	0	Unit	-	0	12	1.200.000.000	-	0	-	0	-	0	-	0		1.200.000.000
	1.01.01.2.07.05 Pengadaan Mebel	Jumlah Mebel	NA	Jenis	-	0	-	0	5	500.000.000	-	0	-	0	-	0		500.000.000
	1.01.01.2.07.06 Pengadaan Peralatan dan Mesin Lainnya	PeralatanMesin Lainnya	NA	Unit	-	0	-	0	20	200.000.000	-	0	-	0	-	0		200.000.000
	1.01.01.2.07.10 Pengadaan Sarana dan Prasarana Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya	Sarana Gedung Kantor	2	Unit	-	0	1	200.000.000	1	200.000.000	-	0	-	0	-	0		400.000.000
	1.01.01.2.07.11 Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendukung Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya	Sarana Pendukung Gedung Kantor	2	Unit	-	0	1	2.250.000.000	1	2.250.000.000	-	0	-	0	-	0		4.500.000.000
	1.01.01.2.08 Penyediaan Jasa Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	PersentasePenyelesaianPekerjaanS esuai SOP danTepatWaktu	100	Persen	100	329.927.288	100	335.000.000	100	340.000.000	100	345.000.000	100	350.000.000		350.000.000	100	2.049.927.288
	1.01.01.2.08.02 Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik	Layanan internet, air danlistrik	3	Rekening	3	191.122.648	3	195.000.000	3	195.000.000	3	200.000.000	3	200.000.000	3	200.000.000		1.181.122.648
	1.01.01.2.08.03 Penyediaan Jasa Peralatan dan Perlengkapan Kantor	Peralatan Kantor Yang di Servis	0	Unit	9	64.901.790	9	65.000.000	9	70.000.000	9	70.000.000	9	75.000.000	9	75.000.000		419.901.790
	1.01.01.2.08.04. Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor	LayananUmum Kantor	12	Bulan	12	73.902.850	12	75.000.000	12	75.000.000	12	75.000.000	12	75.000.000	12	75.000.000	12	448.902.850
	1.01.01.2.09 Pemeliharaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	Persentase BMD KondisiBaik	10	Jenis	10	260.208.650	20	680.000.000	30	700.000.000	30	320.000.000	30	340.000.000	30	360.000.000	160	2.660.208.650



TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
	1.01.01.2.09.02 Penyediaan Jasa Pemeliharaan, Biaya Pemeliharaan, Pajak dan Perizinan Kendaraan Dinas Operasional atau Lapangan	KendaraanDinasTerpelihara	113	Unit	113	232.348.650	113	250.000.000	113	260.000.000	113	270.000.000	113	280.000.000	113	290.000.000		1.582.348.650
	1.01.01.2.09.06 Pemeliharaan Peralatan dan Mesin Lainnya	PeralatanMesinLainnya Yang Diservis	21	Unit	21	27.860.000	21	30.000.000	21	40.000.000	21	50.000.000	21	60.000.000	21	70.000.000		277.860.000
	1.01.01.2.09.09 Pemeliharaan/Rehabilitasi Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya	Gedung Kantor TerpeliharadanDirehab	4	Unit	-	0	2	200.000.000	2	200.000.000	-	0	-	0	-	0		400.000.000
	1.01.01.2.09.10 Pemeliharaan/Rehabilitasi SaranadanPrasaranaPendukungGedung Kantor dan Bangunan Lainnya	SaranaPendukung Gedung Kantor yang Terpelihara/direhab	4	Unit	-	0	2	200.000.000	2	200.000.000	-	0	-	0	-	0		400.000.000
	T.3 MENINGKATNYA PENANAMAN NILAI BUDAYA DAN EFEKTIFITAS LEMBAGA BUDAYA	KetersediaanKurikulumMuatanLokal	0	DokumenKurikulum	1		1		1		1		1		1		1	
	S.3 MENGUATNYA KARAKTER PESERTA DIDIK	Persentase sekolah melaksanakan pendidikan karakter	100	Persen	100		100		100		100		100		100			
	1.01.03 PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM	Persentase satuan pendidikan dasar menerapkan kurikulum muatan lokal	45	Persen			50	1.294.000.000	50	769.000.000	55	1.394.000.000	60	844.000.000	60	844.000.000	60	5.145.000.000
		Persentase satuan pendidikan PAUD menerapkan kurikulum muatan lokal	5	Persen	-		20	500.000.000	25	175.000.000	30	600.000.000	35	250.000.000	40	250.000.000	40	
	1.01.03.2.01 PENETAPAN KURIKULUM MUATAN LOKAL PENDIDIKAN DASAR	JumlahDokumenKurikulumMulok Pendidikan PAUD dan PNF	NA	Dokumen	-	0	4	794.000.000	4	594.000.000	4	794.000.000	4	594.000.000	4	594.000.000	20	3.370.000.000
	1.01.03.2.01.1 Penyusunan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah dokumen juknis penilaian	NA	Dokumen	-	0	2	200.000.000	-	0	2	200.000.000	-	0	-	0		400.000.000
	1.01.03.2.01.4 Pelatihan Penyusunan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah guru satuan pendidikan dasar mengikuti pelatihan penyusunan kurikulum mulok	NA	Orang	-	0	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000		2.970.000.000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRAM/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)			
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.		
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)		
	1.01.03.2.02 PENETAPAN KURIKULUM MUATAN LOKAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN NONFORMAL	Jumlah Dokumen Kurikulum Mulok Pendidikan PAUD dan PNF	NA	Dokumen	0	0	1	500.000.000	1	175.000.000	1	600.000.000	1	250.000.000	1	250.000.000	5	1.775.000.000		
	1.01.03.2.02.1 Penyusunan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah dokumen juknis penilaian	NA	Dokumen	-	0,00	2	300.000.000	2	125.000.000	2	350.000.000	-	200.000.000	-	200.000.000		1.175.000.000		
	1.01.03.2.02.2 Penyusunan Silabus Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah dokumen silabus	NA	Dokumen	-	0,00	2	200.000.000	-	0	2	200.000.000	-	0	-	0		400.000.000		
	1.01.03.2.02.3 Penyediaan Buku Teks Pelajaran Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah buku teks mulok PAUD dan PNF	NA	Eksmplar	-	0,00	-	0	5.000	50.000.000	5.000	50.000.000	5.000	50.000.000	5.000	50.000.000		200.000.000		
	1.01.06 PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA DAN SASTRA	1. Persentase satuan pendidikan dasar yang menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar	NA	Persen	0	0,00	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	175.000.000
		2. Persentase satuan pendidikan PAUD dan PNF yang menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar	NA	Persen	0		100		100		100		100		100		100		100	100
	1.01.6.2.01 PEMBINAAN, PENGEMBANGAN DAN PERLINDUNGAN BAHASA DAN SASTRA YANG PENUTURANNYA DALAM DAERAH KABUPATEN/KOTA	Satuan Pendidikan PAUD dan DIKDAS Menggunakan Bahasa Daerah Sebagai Bahasa pengantar	NA	Persen	100	0,00	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000	100	350.000.000
	1.01.06.2.01.03 Publikasi Bahasa dan Sastra Daerah Kabupaten/Kota	Jumlah Publikasi Bahasa dan Sastra Daerah	NA	Publikasi	0	0,00	5	175.000.000	5	175.000.000	5	175.000.000	5	175.000.000	5	175.000.000	5	175.000.000	5	175.000.000
	1.01.6.2.01.7 Penyusunan Modul dan Bahan Ajar Bahasa Daerah Kewenangan Kabupaten/Kota	Modul dan Bahan Ajar Bahasa Daerah	NA	Dokumen		0,00	100	175.000.000	100	175.000.000	100	175.000.000	100	175.000.000	100	175.000.000	100	175.000.000	100	175.000.000



BAB VII
KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG URUSAN

Sebagai bentuk komitmen dan dukungan Perangkat Daerah dalam mendukung pencapaian visi, misi, tujuan dan sasaran dalam RPJMD serta untuk memberi gambaran tentang ukuran dan indikator keberhasilan, Dinas Pendidikan menetapkan indikator kinerja utama yang akan dicapai dalam lima tahun mendatang. Indikator kinerja Perangkat Daerah yang mengacu pada tujuan dan sasaran RPJMD tersebut ditampilkan dalam Tabel 7.1

Tabel 7.1

Indikator Kinerja Perangkat Daerah yang Mengacu pada Tujuan dan Sasaran
RPJMD Kabupaten Lombok Tengah 2021-2026

NO.	INDIKATOR KINERJA	SATUAN	Kinerja awal 2020	Target Capaian Setiap Tahun						Target Kinerja akhir (2026)
				2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Indeks Pendidikan	Poin	0.589	0.590	0.591	0.593	0.594	0.596	0.597	0.597
2.	Rata-rata lama sekolah	tahun	6,28	6,5	6,73	6,97	7,22	7,48	7,75	8
3.	Harapan Lama Sekolah	tahun	13,67	13,85	14,04	14,24	14,45	14,67	14,90	15
4.	PAUD Terakreditasi	persen	34.60	36.10	37.60	39.10	40.60	42.10	43.60	43.60
5.	SD Terakreditasi	persen	13.60	15.60	17.60	19.60	21.60	23.60	25.60	25.60
6.	SMP Terakreditasi	persen	10.20	12.20	14.20	16.20	19.20	22.20	24.20	24.20
7.	Persentase PTK PAUD/TK Tersertifikasi	persen	89.63	90.63	92.63	94.63	96.63	98.63	100.00	100.00
8.	Persentase PTK SD Tersertifikasi	persen	70.46	72.96	75.46	77.96	80.46	84.96	87.46	87.46
9.	Persentase PTK SMP Tersertifikasi	persen	70.18	72.68	75.18	77.68	80.18	84.68	87.18	87.18
10.	APK PAUD	persen	64.88	64.88	66.61	68.34	70.07	71.80	73.53	75.26
11.	APK SD	persen	110.70	110.7	108.97	107.24	105.51	103.78	102.05	100.00
12.	APK SMP/MTs	persen	110.36	110.36	108.63	106.90	105.17	103.44	101.71	100.00
13.	Persentase Siswa SD/MI Melanjutkan ke SMP/MTs	persen	98.24	98.24	98.74	98.94	98.96	98.98	99.18	100.00
14.	Persentase Satuan Pendidikan Dasar Menerapkan Kurikulum Muatan Lokal	persen	45.00	45.00	0	50.00	50.00	55.00	60.00	60.00
15.	Persentase Satuan Pendidikan PAUD Menerapkan Kurikulum Muatan Lokal	persen	5.00	5.00	0	20.00	25.00	30.00	40.00	40.00

BAB VIII

PENUTUP

Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 merupakan program dan kegiatan untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah sebagaimana yang tertuang dalam RPJMD Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026. Untuk mewujudkan visi dan misi Bupati Wakil Bupati Dinas Pendidikan menetapkan 1). Meningkatkan tingkat pendidikan masyarakat, 2). Meningkatkan akuntabilitas kinerja pemerintah daerah dan 3). Penguatan nilai budaya kepada peserta didik sebagai tujuan strategis. Sedangkan untuk mencapai ketiga tujuan tersebut ditetapkan 3 (tiga) sasaran strategis yaitu, 1). Meningkatkan pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah, 2). Meningkatkan akuntabilitas penyelenggaraan urusan 3). Menguatnya karakter peserta didik. Sedangkan program untuk mendukung terwujudnya visi, misi, tujuan dan sasaran antara lain 1). Program pengelolaan pendidikan, 2). Program Pendidik dan Tenaga Kependidikan 3). Program Pengendalian Perizinan Pendidikan, 4). Program Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah 5). Program Pengembangan Kurikulum, 5). Program Pengembangan Bahasa dan Sastra. Permasalahan pokok yang dihadapi dalam kurun waktu lima tahun ke depan adalah Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat, hal ini disebabkan oleh rendahnya angka rata-rata lama sekolah. Untuk itu dibutuhkan partisipasi, semangat, dan komitmen dari seluruh aparatur Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah, karena akan menentukan keberhasilan pencapaian kinerja program dan kegiatan yang telah disusun. Dengan demikian, renstra ini tidak hanya menjadi dokumen administrasi saja, karena secara substansial merupakan pencerminan aspirasi pembangunan yang memang dibutuhkan oleh stakeholders sesuai dengan visi dan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2021-2026.

Praya, 8 September 2021

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LOMBOK TENGAH



[Handwritten Signature]

Drs. H. EALU MULIAWAN, MM.
NPK. 196705111997031003