

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dengan telah ditetapkannya Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 2 Tahun 2021 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 sebagai penjabaran Visi dan Misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah, maka setiap Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) wajib menyusun dokumen perencanaan lima tahunan yaitu Rencana Strategis Satuan Kerja Perangkat Daerah (Renstra SKPD) Tahun 2021-2026, yang memuat tentang visi, misi, tujuan, strategi, kebijakan, program, dan kegiatan pembangunan sesuai dengan tugas dan fungsinya secara lebih spesifik dan terukur serta dilengkapi dengan sasaran yang hendak dicapai.

Fungsi dan kedudukan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah terhadap dokumen perencanaan pembangunan lainnya adalah merupakan penjabaran visi, misi dan program dari RPJMD Kabupaten Lombok Tengah tahun 2021-2026 ke dalam strategi pembangunan sesuai tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan.

Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 ini, dikembangkan dan disusun dengan mempertimbangkan dan berpedoman pada:

- (1) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020-2024 beserta lampirannya;
- (2) Rencana Strategis Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat Tahun 2018-2023;
- (3) Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah (RPJPD) Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011 – 2031
- (4) Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026;
- (5) Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 6.A Tahun 2019 Tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Nomor 47.A Tahun 2016 Tentang Rencana Strategis Satuan Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2016-2021.
- (6) Surat Edaran Bupati Lombok Tengah Tentang Penyusunan Ranwal Renstra Perangkat Daerah 2021-2026 yang dijadikan sebagai acuan dari segi sistematika dan proses penyusunannya.

Pada akhirnya Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah ini akan dijadikan sebagai pedoman oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dan Pemangku kepentingan serta pemerhati pendidikan dalam menyusun perencanaan, melaksanakan, dan memonitoring serta mengevaluasi program dan kegiatan pembangunan pendidikan di Lombok Tengah.

1.2 Landasan Hukum

Rencana strategis ini merupakan perwujudan dari penerapan berbagai peraturan perundangan yang meliputi:

1. Undang-Undang Nomor 69 Tahun 1958 tentang Pembentukan Daerah-Daerah Tingkat II Dalam Wilayah Daerah-Daerah Tingkat I Bali, Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur (Lembaran Negara Tahun 1958 Nomor 122, Tambahan Lembaran Negara Nomor 1655);
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4723);
4. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor 2 Tahun 2018 tentang Standar Pelayanan Minimal (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 2, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6178);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2019 tentang Laporan dan Evaluasi Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik

- Indonesia Tahun 2019 Nomor 52, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6323);
8. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 2017 Tentang Tata Cara Perencanaan, Pengendalian dan Evaluasi Pembangunan Daerah, Tata Cara Evaluasi Rancangan Peraturan Daerah Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah Dan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah, serta Tata Cara Perubahan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah, Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah, dan Rencana Kerja Pemerintah Daerah (berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1312);
 9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 32 Tahun 2018 tentang Standar Teknis Pelayanan Minimal Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1687);
 10. Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 8 Tahun 2011 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011-2031 (Lembaran Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2011 Nomor 8).
 11. Peraturan Daerah Kabupaten Lombok Tengah Nomor 2 Tahun 2021 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 (Lembaran Daerah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021 Nomor 2)

1.3 Maksud dan Tujuan

Dokumen rencana strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah ini merupakan rencana strategis jangka menengah pembangunan bidang pendidikan sebagai penjabaran dari rencana pembangunan jangka menengah Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026. Penyusunan dokumen perencanaan jangka menengah ini dimaksudkan untuk menyediakan dokumen perencanaan yang menjadi acuan bagi Dinas Pendidikan dalam melaksanakan program dan kegiatan dalam kurun waktu 2021-2026. Sedangkan tujuan penyusunan dokumen perencanaan jangka menengah ini adalah:

- 1). Memberikan arah dan pedoman bagi jajaran pejabat struktural, staf, dan kelompok fungsional, di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dalam menyusun Rencana Kerja (Renja) dan Rencana Kinerja Tahunan (RKT).

- 2). Memberikan acuan dan wawasan kepada pelaku dan pemangku kepentingan bidang pendidikan dalam merencanakan kegiatan, dan mengusulkan ide-ide kreatif maupun mengembangkan sikap kritis yang memberikan kemanfaatan bagi upaya, dan pelaksanaan pembangunan pendidikan di Lombok Tengah.

1.4 Sistematika Penulisan

Secara rinci sistematika penulisan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah dapat diuraikan sebagai berikut.

- Bab I : Pendahuluan, mencakup: latar belakang, landasan hukum, maksud dan tujuan serta sistematika penulisan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah
- Bab II : Gambaran Pelayanan Perangkat Daerah, yang mencakup: Tugas, Fungsi, dan Struktur Organisasi Perangkat Daerah, Sumber Daya Perangkat Daerah, Kinerja Pelayanan perangkat Daerah, Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Perangkat Daerah
- Bab III : Permasalahan dan Isu-isu Strategis Perangkat Daerah, yang mencakup: Tugas, Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Pelayanan Perangkat Daerah; Telaahan Visi, Misi, dan Program Kepala Daerah dan Wakil Kepala Daerah terpilih; Telaahan Renstra Kementerian/Lembaga (K/L) dan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat; Telaahan Rencana Tata Ruang Wilayah dan Kajian Lingkungan Hidup Strategis; dan Penentuan Isu-isu Strategis.
- Bab IV : Tujuan dan Sasaran, yang mencakup Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Perangkat Daerah.
- Bab V : Strategi dan Arah Kebijakan
- Bab VI : Rencana Program dan Kegiatan Serta Pendanaan
- Bab VII : Kinerja Penyelenggaraan Bidang Urusan
- Bab VIII : Penutup

BAB II

ANALISIS LAYANAN PENDIDIKAN

Sebelum menguraikan tentang capaian layanan pendidikan di Kabupaten Lombok Tengah khususnya Pendidikan inklusif, terlebih dahulu digambarkan tentang Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Dinas Pendidikan, sumber dayamanusia untuk mendukung tercapainya pelaksanaan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan.

2.1 Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Perangkat Daerah

2.1.1 Tugas Pokok Dinas

Sesuai dengan Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 63 Tahun 2016, Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah mempunyai tugas pokok membantu Bupati melaksanakan urusan pemerintahan yang menjadi kewenangan daerah dibidang pendidikan.

2.1.2 Fungsi Dinas

Untuk melaksanakan tugas pokok, Dinas Pendidikan menyelenggarakan fungsi:

- a. Perumusan Kebijakan dibidang pendidikan;
- b. Pelaksanaan kebijakan dibidang pendidikan;
- c. Pelaksanaan evaluasi dan pelaporan dibidang pendidikan;
- d. Pelaksanaan administrasi dinas dibidang pendidikan;
- e. Pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh Bupati sesuai dengan tugas dan fungsinya

2.1.3 Struktur Organisasi

Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah mengacu kepada Peraturan Bupati Lombok Tengah Nomor 63 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas Pokok dan Fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah adalah sebagai berikut:

2.2 Sumber Daya Perangkat Daerah

Untuk mendukung pencapaian pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya Dinas Pendidikan didukung dengan sumber daya yang ada baik sumber daya manusia maupun sumber daya yang lainnya. Tabel 2.1 menunjukkan sumber daya manusia yang mendukung pelaksanaan tugas pokok dan fungsi Dinas.

Tabel 2.1
Sumber Daya Manusia pada Dinas Pendidikan dan UPTD

No	Golongan	Jumlah ASN						
		Dinas Pendidikan		UPTD		Pengawas Pendidikan		Fungsional Perencana
		L	P	L	P	L	P	L
1.	IV/B	2	-	2	2	55	15	-
2.	IV/A	7	-	9	1	9	5	1
3.	III/D	8	3	37	11	1	-	-
4.	III/C	11	4	20	8	-	-	-
5.	III/B	5	1	20	6	-	-	-
6.	III/A	4	1	12	6	-	-	-
7.	II/D	1	1	12	5	-	-	-
8.	II/C	1	2	9	2	-	-	-
9.	II/B	2	-	2	-	-	-	-
10.	II/A	1	-	3	0	-	-	-
11.	I/D	1	-	1	0	-	-	-
12.	I/C	-	-	3	0	-	-	-
	Jumlah	43	12	130	41	65	20	1

2.3 Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah

Pencapaian Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan baik yang merupakan indikator kinerja yang sesuai dengan tugas dan fungsi perangkat daerah maupun kinerja pelayanan penganggaran ditampilkan dalam table 2.2 dan table 2.3 sebagai berikut:

Tabel 2.2
Pencapaian Kinerja Pelayanan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2016-2021

No.	Indikator Kinerja Sesuai Tugas dan Fungsi Perangkat Daerah	Target NSPK	Target IKK	Target Indikator Lainnya	Target Renstra Perangkat Daerah Tahun ke-					Realisasi Capaian Tahun ke-					Rasio Capaian pada Tahun ke-				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1.	APK PAUD				69,08	76,14	78,09	80,04	81,99	67,72	68,11	78,15	67,21	73,07	98.03	89.45	100.08	83.97	89.12
2.	APK SD/MI/Paket A				112,49	111,49	109,99	107,99	106,99	110,57	109,20	110,7	111,17	109,06	98.29	97.95	100.65	102.94	101.93
3.	APK SMP/ MTs/Paket B				102,69	101,75	101,25	100	100	102,69	102,13	107,52	110,57	107,43	100.00	100.37	106.19	110.57	107.43
4.	APM SD/MI/Paket A				96,76	97,81	98,86	99,91	100	99,97	98,73	99,63	98,22	98,30	103.32	100.94	100.78	98.31	98.30
5.	APM SMP/MTs/Paket B				96,42	97,52	98,75	99,25	100	96,42	98,31	98,81	87,11	77,60	100.00	100.81	100.06	87.77	77.60
6.	Persentase ABK terlayani Pendidikan Inklusif				76.27	77.29	79.30	85.50	85.50	85,77	87,21	79,42	80,14	80,14	112.46	112.83	100.15	93.73	0.00
7.	Persentase melek huruf usia 15-55 tahun				80,17	83,94	88,82	90,3	92,8	80,94	89,34	88,87	89,91	89,61	100.96	106.43	100.06	99.57	96.56
8.	% PTK PAUD bersertifikasi				87,00	90,91	91,56	92,21	92,86	0	35,50	91,63	96,60	93,66	0.00	0.00	100.08	104.76	100.86
9.	% PTK SD bersertifikasi				88,00	91,99	93,85	95,71	97,57	0	37,90	93,88	90,51	91,99	0.00	0.00	100.03	94.57	79.93
10.	% PTK SMP bersertifikasi				83,00	87,33	90,09	92,85	95,01	0	35,00	90,21	90,32	81,99	0.00	0.00	100.13	97.28	86.30
11.	Persentase layanan administrasi perkantoran				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
12.	Persentase sarana prasarana kondisi baik				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000.00	100.00	100.00	100.00	100.00
13.	Persentase dokumen laporan kinerja dilaksanakan tepat waktu				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000.00	100.00	100.00	100.00	100.00
14.	PAUD Terakreditasi A				0,31	0,92	1,11	1,53	1,53	3,39	3,39	0	0	0	1093.55	368.48	0.00	0.00	0.00
15.	SD Terakreditasi A				3,85	4,35	5,18	6,02	6,86	3,39	5,29	5,46	5,38	5,19	88.05	121.61	105.41	89.37	75.66
16.	SMP Terakreditasi A				6,7	8,38	10,06	11,73	13,97	6,70	8,38	8,90	8,37	7,73	100.00	100.00	88.47	71.36	55.33

Tabel 2.2 menunjukkan capaian indikator kinerja hasil pelayanan dalam 5 (Lima) tahun terakhir dengan agenda perluasan dan pemerataan pendidikan, peningkatan mutu, dan relevansi serta daya saing. Dari beberapa indikator dalam 2 tahun terakhir pelaksanaan Renstra tahun 2016-2021 terdapat beberapa indikator yang tidak tercapai seperti sekolah terakreditasi, persentase ABK terlayani pendidikan inklusif, persentase penduduk buta aksara hal ini disebabkan karena kegiatan yang telah direncanakan dan dituangkan ke dalam dokumen pelaksanaan anggaran direfocusing untuk percepatan dan pemulihan penanganan pandemic COVID-19 pada tahun 2020 dan 2021. Indikator lain yang tidak tercapai adalah PTK bersertifikasi, hal ini disebabkan PTK yang bersangkutan tidak lulus proses seleksi melalui diklat Pendidikan Profesi Guru PPG dalam jabatan. Sedangkan table 2.3 menunjukkan capaian anggaran dan realisasi pendanaan. Dari table tersebut terlihat bahwa rasio realisasi dan anggaran dalam kurun waktu tahun adalah 99,94%. Faktor pendukung tingginya realisasi tersebut adalah dokumen pelaksanaan anggaran ditetapkan sesuai jadwal sehingga OPD dapat segera melaksanakan program dan kegiatan yang telah ditetapkan.

Tabel 2.3
Anggaran dan Realisasi Pendanaan Perangkat Daerah Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2016-2021

Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2016	2021
Program Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini	2.874.420.965	7.480.000.000	11.374.671.250	11.156.345.367	9.077.905.300	2.854.804.059	7.437.212.080	11.246.005.050	9.823.275.400	8.882.298.706	99,3	99,4	98,9	88,1	97,8	42%	42%
Pembangunan gedung sekolah	685.950.000	3.545.000.000	4.614.822.000	0	3.263.494.381	677.806.144	3.535.505.300	4.533.675.000	-	3.258.587.080	98,8	99,7	98,2	-	99,8	89%	90%
Penambahan ruang kelas sekolah	0	0	0	3.569.000.000	0	0	0	0	3.303.797.300	0	-	-	-	92,6	-	0%	0%
Pengembangan pendidikan anak usia dini	1.060.000.000	900.000.000	0	0	108.880.000	1.054.093.000	872.460.780	0	0	108.880.000	99,4	96,9	-	-	100,0	0%	0%
Pengadaan alat praktik dan peraga siswa	0	0	0	564.627.000	1.652.000.000	0	0	0	211.400.000	1.645.322.626	-	-	-	37,4	99,6	39%	136%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah	0	0	0	2.779.938.367	2.423.930.919	0	0	0	2.679.710.000	2.239.909.000	-	-	-	96,4	92,4	0%	0%
Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini	1.128.470.965	3.035.000.000	5.516.265.000	3.742.390.000	1.200.000.000	1.122.904.915	3.029.246.000	5.508.129.000	3.132.388.100	1.200.000.000	99,5	99,8	99,9	83,7	100,0	50%	50%
Pengembangan data dan informasi pendidikan anak usia dini	0	0	65.325.250	33.510.000	0	0	0	63.879.650	31.530.000	0	-	-	97,8	94,1	-	0%	0%
Pengembangan kurikulum, bahan ajar dan model pembelajaran pendidikan anak usia dini	0	0	920.244.000	37.280.000	0	0	0	882.306.400	34.850.000	0	-	-	95,9	93,5	-	0%	0%
Belanja oprasional penyelenggaraan PAUD (BOP PAUD)	0	0	258.015.000	429.600.000	429.600.000	0	0	258.015.000	429.600.000	429.600.000	-	-	100,0	100,0	100,0	13%	13%
Program Pendidikan Non Formal	2.010.000.000	2.240.000.000	1.319.500.000	1.298.520.000	991.400.000	2.001.064.350	2.217.159.200	1.316.714.408	1.186.923.670	988.353.000	99,6	99,0	99,8	91,4	99,7	2%	2%
Pembinaan pendidikan kursus dan kelembagaan	710.000.000	1.130.000.000	1.319.500.000	0	0	707.920.000	1.111.691.300	1.316.714.408	0	0	99,7	98,4	99,8	-	-	15%	15%
Pengembangan pendidikan keaksaraan	1.000.000.000	810.000.000	0	43.045.000	0	996.417.700	805.540.700	0	43.045.000	0	99,6	99,4	-	100,0	-	0%	0%
Pengembangan pendidikan kecakapan hidup	300.000.000	300.000.000	0	1.255.475.000	890.000.000	296.726.650	299.927.200	0	1.143.878.670	886.953.000	98,9	100,0	-	91,1	99,7	0%	0%
Publikasi dan sosialisasi pendidikan non formal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Belanja oprasional penyelenggaraan pendidikan Kesetaraan	0	0	0	0	101.400.000	0	0	0	0	101.400.000	-	-	-	-	100,0	0%	0%

Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2018	2019
Program Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan	900.000.000	4.746.150.000	4.471.054.000	4.313.011.000	3.652.755.000	870.250.935	4.722.276.100	4.412.632.100	3.883.948.100	3.580.899.208	96,7	99,5	98,7	90,1	98,0	85%	89%
Monitoring, evaluasi dan pelaporan	0	0	23.605.000	0	20.900.000	0	0	21.970.000	0	20.650.000	-	-	93,1	-	98,8	0%	0%
Pelaksanaan sertifikasi pendidik	85.000.000	117.000.000	96.375.000	41.282.000	35.380.000	72.937.335	105.282.600	92.281.600	31.716.000	33.942.208	85,8	90,0	95,8	76,8	95,9	8%	10%
Pelatihan bagi pendidik untuk memenuhi standar kompetensi	0	119.500.000	138.695.000	0	36.075.000	0	119.243.500	138.431.000	0	36.055.000	-	99,8	99,8	-	99,9	3%	3%
Pembinaan kelompok kerja Guru (KKG)	0	0	44.190.000	58.160.000	0	0	0	34.960.500	57.620.000	0	-	-	79,1	99,1	-	6%	13%

Pengembangan mutu dan kualitas program pendidikan dan pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan	0	0	130.470.000	655.000.000	0	0	0	130.470.000	260.844.600	0	-	-	100,0	39,8	-	80%	20%
Pengembangan sistem penghargaan dan perlindungan terhadap profesi pendidik	140.000.000	4.509.650.000	4.037.719.000	3.558.569.000	3.560.400.000	139.223.500	4.497.750.000	3.994.519.000	3.533.767.500	3.490.252.000	99,4	99,7	98,9	99,3	98,0	624%	626%
Pengembangan sistem perencanaan dan pengendalian program profesi pendidik dan tenaga kependidikan	675.000.000	0	0	0	0	658.090.100	0	0	0	0	97,5	-	-	-	-	0%	0%
Program Pendidikn Wajib Belajar 9 Tahun	14.825.815.683	118.024.539.596	110.515.703.750	113.174.905.000	128.830.747.064	14.760.168.304	124.015.523.168	110.432.413.500	109.056.412.840	126.354.127.863	99,6	105,1	99,9	96,4	98,1	142%	151%
Pelaksanaan UN/UAS Pendidikan Dasar	870.322.000	800.000.000	0	0	0	869.592.000	783.160.945	0	0	0	99,9	97,9	-	-	-	0%	0%
Pelatihan penyusunan kurikulum	250.000.000	270.000.000	0	0	0	250.000.000	258.304.000	0	0	0	100,0	95,7	-	-	-	2%	1%
Pembangunan dan rehabilitasi sedang/beraat serta pengadaan sarana prasarana kegiatan belajar mengajar SD/SMP	891.122.000	1.920.000.000	0	0	0	890.188.000	1.915.922.250	0	0	0	99,9	99,8	-	-	-	23%	23%
Pembangunan Gedung Sekolah SD/MI	0	0	0	5.929.090.000	4.919.045.500	0	0	0	5.682.924.700	3.413.165.499	-	-	-	95,8	69,4	0%	0%
Pembangunan Gedung Sekolah SMP/MTs	122.000.000	0	0	3.876.744.000	6.089.649.200	110.000.000	0	0	3.874.242.190	5.409.792.000	90,2	-	-	99,9	88,8	11%	8%
Pembinaan kelembagaan sekolah dan manajemen sekolah dengan benerapan manajemen berbasis sekolah (MBS) di satuan pendidikan dasar	530.000.000	450.000.000	0	0	0	529.811.400	358.686.000	0	0	0	100,0	79,7	-	-	-	0%	0%
Pembinaan minat bakat dan kreativitas siswa	554.937.000	400.000.000	0	0	0	554.937.000	366.041.475	0	0	0	100,0	91,5	-	-	-	0%	0%

Uraian Urusan Pemerintahan Bidang Pendidikan Program dan Kegiatan	Anggaran pada Tahun Ke-					Realisasi Anggaran Pada Tahun Ke					Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-					Rata - Rata Pertumbuhan	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2018	2019
Pengadaan alat praktik dan beraga siswa	4.071.217.297	7.982.699.596	0	0	0	4.022.452.352	7.883.382.998	0	0	0	98,8	98,8	-	-	-	19%	19%
Pengadaan mebeluer sekolah	266.350.000	1.365.000.000	0	0	0	266.250.000	1.352.985.000	0	0	0	100,0	99,1	-	-	-	82%	82%
Penyediaan dana pengembangan sekolah untuk SD/MI dan SMP/MTs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggaraan paket A setara SD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggaraan paket B setara SMP	193.118.000	0	0	0	0	193.118.000	0	0	0	0	100,0	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggraan paket A setara SD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	0%	0%
Penyelenggraan paket B setara SMP	0	100.000.000	0	0	514.622.864	0	100.000.000	0	0	514.622.864	-	100,0	-	-	100,0	0%	0%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah	7.076.749.386	13.676.170.000	0	0	0	7.073.819.552	13.662.249.250	0	0	0	100,0	99,9	-	-	-	19%	19%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah SD/MI	0	0	18.322.716.250	8.018.105.000	6.833.266.500	0	0	18.315.029.900	7.440.957.600	6.552.536.500	-	-	100,0	92,8	95,9	0%	0%
Rehabilitasi sedang/berat bangunan sekolah SMP/MTs	0	0	1.321.137.500	4.661.166.000	6.609.870.000	0	0	1.247.533.600	4.660.541.900	6.599.718.000	-	-	94,4	100,0	99,8	59%	63%
Penyediaan beasiswa retrivalutnuk anak putus sekolah SMP/MTs	0	0	123.345.000	0	0	0	0	122.645.000	0	0	-	-	99,4	-	-	0%	0%
Pembinaan pendidikan karekter dan siswa berprestasi SMP/MTs	0	0	199.705.000	0	0	0	0	198.405.000	0	0	-	-	99,3	-	-	0%	0%
Pengelolaan dana bantuan oprasional sekolah (BOS) SD/MI	0	69.576.820.000	69.520.800.000	69.520.800.000	80.207.293.000	0	30.000	69.520.800.000	69.253.440.000	80.207.293.000	-	102,2	100,0	99,6	100,0	3%	3%
Pengelolaan dana bantuan oprasional sekolah (BOS) SMP/MTs	0	21.028.000.000	21.028.000.000	21.028.000.000	23.657.000.000	0	25.763.000.000	21.028.000.000	18.008.800.000	23.657.000.000	-	122,5	100,0	85,6	100,0	3%	6%
Pembinaan pendidikan karakter dan siswa berprestasi SMP/MTs	0	455.850.000	0	141.000.000	0	0	449.711.250	0	135.506.450		-	98,7	-	96,1	-	0%	0%
Total	20.610.236.648	132.490.689.596	127.680.929.000	129.942.781.367	142.552.807.364	20.486.287.648	138.392.170.548	127.407.765.058	123.950.560.010	139.805.678.777	99,4	104,5	99,8	95,4	98,1	111%	138%

2.4 Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Perangkat Daerah

Sebagai OPD yang mempunyai tugas pokok dan fungsi bidang pendidikan, tentunya dihadapkan dengan tantangan dan peluang yang dihadapi untuk mencapai target-target yang telah ditetapkan.

1. Tantangan

Beberapa tantangan yang dihadapi dalam pengembangan pendidikan dalam kurun waktu lima tahun ke depan antara lain:

- 1) Masih terdapat anak usia sekolah yang menjadi pekerja dan pedagang asongan di Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika
- 2) Pendidikan vokasional untuk memenuhi kebutuhan sektor pariwisata masih kurang
- 3) Belum ada kurikulum muatan local berbasis potensi budaya dan tradisi daerah untuk mendukung Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika

2. Peluang

Di samping adanya tantangan yang harus dihadapi tentu terdapat peluang-peluang yang dapat diraih untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran dalam kurun waktu lima tahun ke depan. Peluang tersebut diantaranya adalah:

- 1) Diterbitkannya berbagai regulasi bidang pendidikan yang memberi daya dukung bagi pelaksanaan kebijakan pendidikan seperti program merdeka belajar bagi guru dan satuan pendidikan.
- 2) Meningkatnya pemanfaatan dan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran di masa pandemi
- 3) Beroperasinya Kawasan Ekonomi Khusus (KEK) Mandalika membuka peluang bagi pengembangan pendidikan melalui program Corporate Social Responsibility (CSR) untuk pendidikan.

BAB III

PERMASALAHAN DAN ISU-ISU STRATEGIS PERANGKAT DAERAH

3.1 Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Pelayanan Perangkat Daerah

Dari telaahan dan evaluasi terhadap capaian kinerja pembangunan pendidikan dalam lima tahun terakhir serta hasil telaahan permasalahan yang muncul, masih terdapat permasalahan yang perlu mendapatkan perhatian serius dalam kurun waktu lima tahun mendatang. Hasil pemetaan permasalahan ditampilkan pada table 3.1 berikut:

Tabel 3.1.
Pemetaan Permasalahan untuk Penentuan Prioritas dan Sasaran

No.	Masalah Pokok	Masalah	Akar Masalah
1	Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat	1. Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah 2. Rendahnya Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah 3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional 4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah 5. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Kabupaten Lombok Tengah Masih rendahnya tingkat pendidikan masyarakat adalah masalah pokok yang dihadapi Lombok Tengah ditandai dengan capaian rata-rata lama sekolah yang hanya sebatas tamat SD (6,28 tahun). Jika dibandingkan dengan capaian provinsi 7,31 tahun, hal ini menunjukkan capaian Lombok Tengah ini masih rendah. Rendahnya angka rata-rata lama sekolah dipengaruhi beberapa factor antara lain :

- 1). APM SMP/MTs di Lombok Tengah tahun 2019 sebesar 77,42. Jika dibandingkan dengan APM SMP/MTs Provinsi NTB di tahun 2019 sebesar 83,92, APM SMP/Mts Lombok Tengah berada 6,5 poin lebih rendah di bawah Provinsi NTB.
- 2). Tingkat partisipasi perempuan dalam pendidikan masih rendah dibandingkan laki-laki ditandai dengan angka melek huruf perempuan sebesar 78,36 persen dibandingkan laki-laki sebesar 89,53 persen di tahun 2019.

- 3). Dari aspek tenaga pendidik, kualitas tenaga pendidik masih relatif rendah. Hal ini ditandai dengan persentase guru yang ter sertifikasi di pendidikan dasar masih di bawah 50 persen

3.2 Telaah Visi, Misi dan Program Kepala Daerah dan Wakil Kepala Daerah Terpilih

Dalam memimpin Pemerintahan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 visi Bupati dan Wakil Bupati adalah: **“Mewujudkan Masyarakat Lombok Tengah yang Beriman, Sejahtera, Bermutu, Maju dan Berbudaya (BERSATU JAYA)”**.

Untuk mencapai visi tersebut ditetapkan 5 (lima) misi sebagai berikut:

1. Merawat Akhlaqul Karimah dalam Kehidupan Bermasyarakat
2. Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul
3. Pelayanan Umum Pemerintahan yang Mudah, Cepat dan Bersih
4. Pembangunan Ekonomi yang Berkeseimbangan dan Berkelanjutan didukung Infrastruktur Berkualitas;Pembangunan Ekonomi yang Berkeseimbangan dan Berkelanjutan didukung Infrastruktur Berkualitas
5. Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur.

Dari kelima misi Bupati Wakil Bupati tersebut, misi kedua yaitu **Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul** adalah yang berkait langsung dengan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah. Dalam misi ini menekankan pada pentingnya peningkatan aksesibilitas dan kualitas pelayanan sosial dasar khususnya pendidikan secara berkelanjutan. Peningkatan kualitas sumber daya masyarakat melalui pendidikan di semua jalur dan jenjang pendidikan memegang peran penting dan strategis. Untuk itu, pengelolaan pendidikan harus mampu melahirkan sumber daya manusia yang cerdas, mandiri dan unggul yang dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan sehingga dapat mendukung tujuan pembangunan daerah maupun nasional di seluruh bidang. Sedangkan misi kelima yaitu **Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur** merupakan implementasi pendidikan karakter bagi peserta didik disamping untuk bersinergi dengan OPD Dinas Kebudayaan dan Pariwisata dalam melestarikan dan mengembangkan nilai-nilai budaya luhur bangsa melalui mata pelajaran muatan lokal. Untuk mendukung terwujudnya misi kedua dan kelima tersebut masih terdapat permasalahan pokok. Tabel 3.2 menunjukkan permasalahan pokok, masalah, akar masalah yang dapat mempengaruhi keberhasilan untuk mewujudkan misi kedua dan kelima tersebut.

Tabel 3.2
Telaah Visi dan Misi
Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah

Masalah Pokok	Masalah	Akar Masalah
Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah 2. Rendahnya Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan 3. Rendahnya nilai hasil asesmen nasional pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah 4. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional 5. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah 6. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa

3.3 Telaahan Renstra Kementerian/Lembaga

1). Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Rencana strategis (Renstra) Kemendikbud Tahun 2020-2024 berfokus pada kebijakan Merdeka Belajar sebagai pedoman bagi pembangunan SDM dalam menata dan memaksimalkan bonus demografi yang menjadi kunci tercapainya bangsa maju yang berkeadilan sosial, seperti yang dicita-citakan oleh para Pendiri Bangsa. Terkait dengan focus renstra Kemendikbud tersebut visi kemendikbud adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebhinekaan global. Visi tersebut dijabarkan dalam 5 (lima) misi sebagai berikut:

1. Mewujudkan pendidikan yang relevan dan berkualitas tinggi, merata dan berkelanjutan, didukung oleh infrastruktur dan teknologi.
2. Mewujudkan pelestarian dan pemajuan kebudayaan serta pengembangan bahasa dan sastra.
3. Mengoptimalkan peran serta seluruh pemangku kepentingan untuk mendukung transformasi dan reformasi pengelolaan pendidikan dan kebudayaan.

Untuk mewujudkan visi dan misi tersebut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan tujuan dan sasaran strategis yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2020-2024, antara lain:

Tujuan	Sasaran
1. Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif	1. Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan bermutu di seluruh jenjang
2. Penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik	2. Meningkatnya kualitas pembelajaran pendidikan di seluruh jenjang
3. Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter	3. Menguatnya karakter peserta didik
4. Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan	4. Meningkatnya pemajuan dan pelestarian bahasa dan kebudayaan
5. Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan	5. Menguatnya tata kelola pendidikan dan yang partisipatif, transparan, dan akuntabel

Berdasarkan telaahan terhadap tujuan dan sasaran strategis Renstra Kemendikbud tahun 2020-2024, sasaran strategis yang sejalan dengan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah tahun 2021-2026 adalah: 1). Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif, dan 2). Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter. Tabel 3.3 menunjukkan hasil telaahan keterkaitan/hubungan antara sasaran strategis renstra Kemendikbud dan renstra Dinas Pendidikan serta factor penghambat dan pendukung pencapaian sasaran strategis.

Tabel 3.3
Telaahan Renstra Kemendikbud

Sasaran Renstra Kemendikbud	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah OPD
Perluasan akses pendidikan berkeadilan dan inklusif	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	1. Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah 2. Rendahnya Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah 3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional 4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah

Sasaran Renstra Kemendikbud	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah OPD
			5. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa
Penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik	Meningkatnya akuntabilitas penyelenggaraan urusan		
Pengembangan potensi peserta didik yang berkarakter	Menguatnya karakter peserta didik		
Pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa pengarus-utamaannya dalam pendidikan			
Penguatan sistem tata kelola pendidikan dan kebudayaan yang partisipatif, transparan, dan akuntabel			

2). **Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat**

Sedangkan berdasar hasil telaahan terhadap renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat tahun 2019-2024, sasaran strategis yang sejalan dengan renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah adalah sasaran **kesatu** yaitu, meningkatnya aksesibilitas layanan pendidikan menengah dan pendidikan khusus dan sasaran **ketiga** yaitu meningkatnya jangkauan dan kualitas layanan kebudayaan. Tabel 3.4 menunjukkan hasil telaahan keterkaitan/hubungan antara sasaran strategis renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat dan renstra Dinas Pendidikan serta factor penghambat dan pendukung pencapaian sasaran strategis.

Tabel 3.4
Telaahan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Nusa Tenggara Barat

Sasaran Renstra DikbudProv	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah
Meningkatnya aksesibilitas layanan pendidikan menengah dan pendidikan khusus	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	1. Rendahnya Angka Rata-rata lama sekolah 2. Rendahnya Nilai Hasil Asesmen	1. Rendahnya angka partisipasi sekolah 2. Tingginya angka putus sekolah

Sasaran Renstra DikbudProv	Sasaran Renstra OPD	Permasalahan OPD	Akar Masalah
<p>Meningkatnya capaian standar nasional pendidikan</p> <p>Meningkatnya jangkauan dan kualitas layanan kebudayaan</p>	<p>Meningkatnya akuntabilitas penyelenggaraan urusan</p> <p>Menguatnya karakter peserta didik</p>	Nasional Pendidikan	<p>3. Rendahnya angka kelulusan keaksaraan fungsional</p> <p>4. Kompetensi guru dari hasil uji kompetensi guru masih rendah</p> <p>5. Rendahnya hasil pembelajaran literasi numerasi siswa</p>

3.4 Telaahan Rencana Tata Ruang Wilayah dan Kajian Lingkungan Hidup Strategis

Terkait dengan kajian atas tata ruang wilayah dan lingkungan hidup strategis, dalam RPJMD Lombok Tengah tahun 2021-2026 dikembangkan kebijakan umum yang terkait dengan masalah kewilayahan. Dalam kebijakan pembangunan berbasis kewilayahan fokusnya adalah pembangunan Lombok Tengah diarahkan pada tema pengembangan per wilayah yang terbagi dalam 3 (tiga) zona, yaitu :

- 1) Zona Aik Meneng, yang meliputi Kecamatan Batukliang Utara, Batukliang, Pringgarata dan Kopang. Zona ini difokuskan pada Pengembangan Potensi Pariwisata Alam, Agribisnis, Agrowisata dan Konservasi Kawasan dalam rangka melindungi sumber daya alam, khususnya kawasan hutan dan sumber mata air.
- 2) Zona Tunjung Tilah, yang meliputi Kecamatan Jonggat, Praya, Praya Tengah dan Janapria. Zona ini difokuskan pada pengembangan pariwisata berbasis kerajinan (Perak, Ketaq, Tenunan dan produk Olahan), Pengembangan produk pertanian (Padi dan ternak) dan menjadi pusat pemerintahan (Perkotaan Praya).
- 3) Zona Empaq Bau, yang meliputi Kecamatan Pujut, Praya Barat, Praya Barat Daya dan Praya Timur. Zona ini difokuskan pada pengembangan pariwisata alam (Pantai, Desa Adat dan Atraksi Budaya) yang didukung penyediaan infrastruktur wisata (KEK Mandalika, Perhotelan, Villa), dan Pengembangan Potensi Perikanan (PPN Awang, Budidaya Rumput Laut dan Lobster)..

3.5 Penentuan Isu-isu Strategis

Berdasarkan telaah atas faktor-faktor yang mempengaruhi secara langsung maupun tidak langsung terhadap kinerja pelayanan Dinas Pendidikan serta hasil identifikasi permasalahan, telaahan visi dan misi Bupati dan Wakil Bupati, telaahan Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, serta telaahan Renstra Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Nusa Tenggara Barat, Kesenjangan partisipasi sekolah masih merupakan masalah sentral pada penyelenggaraan urusan pemerintahan bidang pendidikan, hal ini disebabkan oleh masih rendahnya akses pendidikan dan kualitas layanan pendidikan, baik pada strata pendidikan anak usia dini maupun pendidikan dasar yang merupakan kewenangan pemerintah daerah kabupaten. Berdasar hasil telaahan tersebut maka ditentukan isu-isu strategis Dinas Pendidikan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya angka rata-rata lama sekolah.
2. Masih rendahnya angka partisipasi sekolah jenjang SMP sederajat.
3. Masih rendahnya akses dan kualitas layanan pendidikan terutama pada jenjang. PAUD dan Pendidikan Dasar.
4. Masih rendahnya aksesibilitas pendidikan bagi penyandang distabilitas
5. Masih kurangnya kualitas dan kuantitas pendidik dan tenaga kependidikan. yang disertai distribusinya yang belum merata.
6. Masih rendahnya Hasil Asesmen Nasional

BAB IV

TUJUAN DAN SASARAN

4.1 Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Perangkat Daerah

Untuk mewujudkan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah khususnya misi kedua yaitu Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul, Dinas Pendidikan menetapkan tujuan yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2021-2026 yaitu meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat dengan dengan tiga sasaran strategis antara lain : 1). Meningkatkan pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah, 2). Menguatnya karakter peserta didik, 3). Meningkatkan Akuntabilitas Penyelenggaraan Urusan. Tabel 4.1 menunjukkan keterkaitan antara tujuan, sasaran, dan target indikator kinerja.

Tabel 4.1

Tujuan dan Sasaran Jangka Menengah Pelayanan Perangkat Daerah

Tujuan	Indikator	Satuan	Kinerja Awal (2020)	Target						Kondisi Akhir (2026)	Sasaran	Indikator	Satuan	Kinerja Awal (2020)	Target						Kondisi Akhir (2026)
				2021	2022	2023	2024	2025	2026						2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat	Indeks Pendidikan	Poin	0,589	0,590	0,591	0,593	0,594	0,596	0,597	0,597	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Rata-rata Lama Sekolah (RLS)	Tahun	6,28	6,5	6,73	6,97	7,22	7,48	7,75	8
												Harapan Lama Sekolah (HLS)	Tahun	13,67	13,85	14,04	14,24	14,45	14,67	14,90	15
												Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan SD	Nilai	NA	NA	1,58	1,62	1,80	1,85	1,90	1,90
												Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan SMP	Nilai	NA	NA	1,50	1,67	1,81	1,86	1,91	1,91
Meningkatnya Penanaman Nilai Budaya dan Efektifitas Lembaga Budaya	Ketersediaan Kurikulum Muatan Lokal	Dokumen	NA	-	1	1	1	1	1	6	Menguatnya karakter peserta didik	Ketersediaan Kurikulum Muata Lokal	%	100	100	100	100	100	100	100	100
Meningkatnya akuntabilitas kinerja pemda	Meningkatnya Nilai SAKIP	Predikat	CC	CC	B	B	B	B	BB	BB	Meningkatnya Akuntabilitas Penyelenggaraan Urusan	Nilai SAKIP OPD	Poin	CC	76,13	77,65	79,21	80,79	82,41	84,05	84,05

BAB V

STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN

5.1 Strategi dan Arah Kebijakan

Penetapan strategi dan arah kebijakan dimaksudkan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran serta untuk memberikan arah dan pedoman bagi penyelenggara pendidikan di Lombok Tengah. Tabel 5.1 menunjukkan keterkaitan antara visi, misi, tujuan, sasaran, strategi, dan arah kebijakan yang telah ditetapkan.

Tabel 5.1
Tujuan, Sasaran, Strategi, dan Kebijakan

VISI	: Mewujudkan Masyarakat Lombok Tengah yang Beriman, Sejahtera, Bermutu, Maju dan Berbudaya (Bersatu Jaya)		
MISI	: Mencapai Sumber Daya Manusia yang Cerdas, Mandiri dan Unggul (Misi Ke-2)		
	: Melestarikan dan Mengembangkan Nilai-nilai Budaya Luhur (Misi Ke-5)		
Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan
Meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat	Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah	Peningkatan Partisipasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Distribusi sumber daya pendidikan • Pemberian Stimulus pendidikan • Standardisasi Layanan Pendidikan di Semua Fasilitas Pendidikan • Perluasan akses dan pemerataan layanan pendidikan informal dan kesetaraan
Meningkatnya Penanaman Nilai Budaya dan Efektifitas Lembaga Budaya	Menguatnya karakter peserta didik	Peningkatan peranserta Lembaga social dan budaya dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Penanaman Nilai-Nilai Budaya luhur • Peningkatan Kecintaan Terhadap Budaya Dan Seni Daerah • Peningkatan Kapasitas Lembaga Kebudayaan
Meningkatnya Akuntabilitas Kinerja Pemda	Meningkatnya Akuntabilitas Penyelenggaraan Urusan	Peningkatan Akuntabilitas Kinerja Pemerintah Daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan Kualitas Perencanaan • Peningkatan Kualitas Pengelolaan Keuangan dan asset daerah • Peningkatan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah • Optimalisasi Pendapatan Daerah • Peningkatan Profesionalisme ASN

Selanjutnya untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran dikembangkan program-program pendidikan untuk diaplikasikan dan diharapkan membawa kemajuan dalam membangun pendidikan di Lombok Tengah. Secara rinci program dan kegiatan untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran diuraikan pada selanjutnya dari dokumen renstra ini.

BAB VI

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN SERTA PENDANAAN

6.1 Rencana Program, Kegiatan dan Kelompok Sasaran

Sebagaimana diuraikan dalam bab sebelumnya bahwa untuk mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran dikembangkan program-program pendidikan untuk mendukung pencapaian tersebut yang diharapkan akan membawa kemajuan dalam membangun pendidikan di Lombok Tengah. Sebagai penjabaran visi, misi, tujuan, sasaran, strategi dan arah kebijakan serta dengan memperhatikan permasalahan dan tantangan pembangunan pendidikan, maka ditetapkan rencana program dan kegiatan, indikator kinerja, kelompok sasaran prioritas serta pendanaan indikatif yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu lima tahun ke depan. Tabel 6.1 menunjukkan rencana program dan kegiatan serta indikator kinerja, kelompok sasaran prioritas serta pendanaan indikatif yang akan dilaksanakan dalam kurun waktu tahun 2021-2026.

Tabel 6.1
Rencana Program, Kegiatan dan Pendanaan Dinas Pendidikan
Kabupaten Lombok Tengah

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	T.1 MENINGKATNYA TINGKAT PENDIDIKAN MASYARAKAT	Indeks Pendidikan	0.589	Poin	0.590		0.591		0.593		0.594		0.596		0.597		0.597	
	S.1 MENINGKATNYA PEMERATAAN LAYANAN PENDIDIKAN YANG BERMUTU BAGI PENDUDUK USIA SEKOLAH	Rata-rata lama sekolah	6,28	Tahun	6,5		6,73		6,97		7,22		7,48		7,75		8	
		Harapan Lama Sekolah	13,67	Tahun	13,85		14,04		14,24		14,45		14,67		14,9		15	
		Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan SD	NA	Poin	NA		1,58		1,62		1,80		1,85		1,90		1,90	
		Nilai Hasil Asesmen Nasional Pendidikan SMP	NA	Poin	NA		1,50		1,67		1,81		1,86		1,91		1,91	
	PROGRAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN	APK PAUD	64,88	Persen	66,61	173.976.882.240	68,34	156.919.900.000	70,07	159.730.125.000	71,80	162.030.650.000	73,53	162.651.425.000	75,26	161.481.300.000	75,26	976.790.282.240
		APK SD	110,70	Persen	108,9 7		107,2 4		105,5 1		103,7 8		102,0 5		100		100	
		APK SMP/MTs	110,36	Persen	108,6 3		106,9 0		105,1 7		103,4 4		102,0 5		100		100	
		PAUD Terakreditasi	34,60	Persen	36,10		37,60		39,10		40,60		42,10		43,60		43,6	
		SD Terakreditasi A	13,60	Persen	15,60		17,60		19,60		21,60		23,60		25,60		25,6	
		SMP Terakreditasi A	10,20	Persen	12,20		14,20		16,20		19,20		22,20		24,20		24,2	
		% siswa SD/MI melanjutkan ke SMP/MTs	98,24	Persen	98,74		98,94		98,96		98,98		99,18		100		100	
	PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR	APK SD	110,70	Persen	108,9 7	100.251 673.23 0	107,2 4	96.433. 000.000	105,5 1	97.825. 925.000	103,7 8	98.193. 750.000	102,0 5	97.523. 225.000	100	95.031.900.0 00		585.259.473.230
		SD Terakreditasi A	13,60		15,60	17,60	19,60	21,60	23,60	25,60								
		% siswa SD/MI melanjutkan ke SMP/MTs	98,24		98,74	98,94	98,96	98,98	99,18	100								

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB)	Jumlah Sekolah Baru yang Telah Dibangun	1.296	Unit	6	1.014.675.625	-	0	-	0	-	0	-	0	1	170.000.000	1	1.184.675.625
	Penambahan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah	3.96	Ruang Ruang	15 15	3.999.000.000	10 10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	2.660.000.000	10	17.292.000.000
	Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah perustakaan Perpustakaan Sekolah yang Telah Dibangun		Ruang					20	3.760.000.000	20	3.760.000.000	20	3.760.000.000	15	2.820.000.000	15	17.856.540.000
	Pembangunan Sarana Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun		Unit					66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	3.960.000.000	66	21.120.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas yang Direhabilitasi Sedang/Berat	3.928	Ruang	148	14.021.563.375	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	7.125.000.000	75	49.646.563.375
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	334	Ruang	19	1.092.289.000	10	580.000.000	10	580.000.000	15	870.000.000	15	870.000.000	10	580.000.000	10	4.572.289.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	15	Ruang	9	406.008.000	11	495.000.000	13	585.000.000	16	720.000.000	19	855.000.000	22	990.000.000	22	4.051.008.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	92	Ruang	41	3.075.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	3.000.000.000	40	18.075.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat sarana dan prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi	879	Unit	20	178.832.000	20	200.000.000	24	240.000.000	26	260.000.000	28	280.000.000	30	300.000.000	30	1.458.832.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	334	unit	2	203.704.000	3	306.000.000	5	510.000.000	7	714.000.000	4	408.000.000	2	204.000.000	2	2.345.704.000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar	Jumlah Peserta Didik Sekolah Dasar yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik	602	Peserta Didik	115	98.662.780	108	97.200.000	105	94.500.000	98	88.200.000	91	81.900.000	85	76.500.000	85	536.962.780
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia	60	Paket	60	600.000.000	85	850.000.000	97	970.000.000	110	1.100.000.000	100	1.000.000.000	-	-	100	4.520.000.000
	Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik	Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar dan Ujian	14.754	Satuan Pendidikan	14.705	320.761.808	15.584	389.600.000	15.649	391.225.000	15.254	381.350.000	14.525	363.125.000	15.448	386.200.000	15.448	2.232.261.808
	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik	200	Peserta Didik	200	65.526.642	200	100.000.000	220	110.000.000	250	125.000.000	280	140.000.000	300	150.000.000	300	690.526.642
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia Pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	2.867	Orang	2.212	2.660.310.000	1.812	2.174.400.000	1.412	1.694.400.000	1.012	1.214.400.000	612	734.400.000	212	254.400.000	-188	8.732.310.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Dasar yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	611	Satuan Pendidikan	611	1.625,000,000	611	1,625,000,000	611	1,625,000,000	611	1,695,000,000	611	1,765,000,000	611	1,835,000,000	611	14,840,000,000
	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah Sekolah Dasar yang Mengelola Dana BOS	616	Satuan Pendidikan	86.901	69.520.800.000	86.901	69.520.800.000	616	69.520.800.000	611	69.520.800.000	616	69.520.800.000	611	69.520.800.000	611	417.124.800.000
	Pembangunan Laboratorium Sekolah Dasar	Jumlah Jumlah Ruang Laboratorium Sekolah Dasar yang Telah Terbangun	26	Ruang	1	200.000.000	3	600.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	1.000.000.000	5	4.800.000.000
		APK SMP/MTs	103,36	Persen	108,63	35.516.847.895	106,90	29.387.200.000	105,17	29.865.700.000	103,44	30.590.400.000	101,71	30.993.200.000	100	31.757.400.000	100	188.110.747.895

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	PENGELOLAAN PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)	SMP Terakreditasi A	10,20	Persen	12,20		14,20		16,20		19,20		22,20		24,20		24,20	
	Penambahan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah	1.269	Ruang	9	4.614.9 54.660	5	1.120.0 00.000	5	1.120.0 00.000	5	1.120.0 00.000	6	1.344.0 00.000	5	1.120.000.00 0	5	10.438.954.660
	Pembangunan Rumah Dinas Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Dibangun	403	Unit	-	0	5	1.120.0 00.000	5	1.120.0 00.000	5	1.120.0 00.000	5	1.120.0 00.000	5	1.120.000.00 0	5	5.600.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas	Jumlah Ruang Kelas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	478	Ruang	17	3.758.0 55.000	15	1.344.0 00.000	15	1.344.0 00.000	15	1.344.0 00.000	15	1.344.0 00.000	25	2.240.000.00 0	25	11.374.055.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Guru	Jumlah Ruang Guru Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	10	Ruang	10	1.000.0 00.000	12	806.400 .000	12	806.400 .000	15	1.008.0 00.000	15	1.008.0 00.000	15	1.008.000.00 0	15	5.636.800.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	6	Ruang	6	530.000 .000	6	403.200 .000	6	403.200 .000	6	403.200 .000	6	403.200 .000	6	403.200.000	6	2.546.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Laboratorium Sekolah	Jumlah Laboratorium yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	17	Ruang	17	1.870.0 00.000	5	504.000 .000	5	504.000 .000	5	504.000 .000	5	504.000 .000	5	504.000.000	5	4.390.000.000
	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat	3	Unit	3	162.487 .500	7	201.600 .000	6	172.800 .000	7	201.600 .000	6	172.800 .000	6	172.800.000	6	1.084.087.500
	Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel Sekolah yang Tersedia	-	Paket	-	0	5	250.000 .000	5	250.000 .000	5	250.000 .000	6	300.000 .000	5	250.000.000	5	1.300.000.000
	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik	696	Peserta Didik	315	199.994 .415	80	96.000. 000	80	96.000. 000	80	96.000. 000	80	96.000. 000	80	96.000.000	80	679.994.415
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia	43	Paket	3	990.000 .000	25	437.500 .000	20	350.000 .000	20	350.000 .000	20	350.000 .000	20	350.000.000	20	2.827.500.000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Proses Belajar dan Ujian	7.961	Peserta Didik	8.7	78.961.300	7.961	796.100.000	8.77	1.315.500.000	8.912	1.782.400.000	9.803	1.960.600.000	10.783	2.156.600.000	2.156.600.980	8.090.161.300
	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik	4	Peserta Didik	5	99.995.020	10	200.000.000	15	300.000.000	20	400.000.000	25	500.000.000	30	600.000.000	30	2.099.995.020
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia Pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	637	Orang	637	764.400.000	517	620.400.000	397	555.800.000	277	443.200.000	157	282.600.000	37	88.800.000	88.799.880	2.755.200.000
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang Dilaksanakan Pembinaan	33	Orang	15	300.000.000	15	300.000.000	192	500000	192	540000	192	580.000.000	192	620.000.000	192	2.120.000.000
	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang Mengelola Dana BOS	21.028	Satuan Pendidikan	21.028	21.028.000.000	21.028	21.028.000.000	196	21.028.000.000	196	21.028.000.000	196	21.028.000.000	196	21.028.000.000	196	126.168.000.000
	PENGELOLAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)	APK PAUD	64,88	Persen	66,61	31.154.564.671	68,34	29.307.200.000	70,07	30.215.500.000	71,80	31.393.000.000	73,53	32.251.000.000	75,26	32.777.500.000	75,26	187.098.764.671
		PAUD Terakreditasi	34,6	Persen	36,10		37,60		39,10		40,60		42,10		43,60		43,60	
	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD yang Telah Dibangun	8	Sekolah	-	-	1	567.000.000	1	567.000.000	1	567.000.000	1	567.000.000	-	-	-	2.268.000.000
	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang Telah Dibangun		Unit	-	338.018.550	-	250.000.000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	588.018.550
	Rehabilitas Sedang/Berat Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		Unit	22	3.076.146.901	20	1.134.000.000	25	1.417.500.000	30	1.701.000.000	30	1.701.000.000	35	1.984.500.000	35	11.014.146.901
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD	Jumlah Alat Praktik dan Peraga PAUD yang Tersedia		Paket		1.095.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	1.250.000.000	50	7.345.000.000
	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan PAUD	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia Pada PAUD	18	Orang	18	1.221.600.000	18	43.200.000	9	184800000	9	247200000	6	306000000	1	3600000000	2	13444000000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD	Jumlah PAUD yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen	351	Lembaga	120	113.999.220	50	50.000.000	934	50.000.000	934	50.000.000	934	50.000.000	934	50.000.000	934	363.999.220
	Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah PAUD yang Mengelola Dana BOP	919	Satuan Pendidikan	893	25.309.800.000	919	24.813.000.000	934	25.083.000.000	934	25.353.000.000	934	25.623.000.000	934	25.893.000.000	934	152.074.800.000
	PENGELOLAAN PENDIDIKAN NONFORMAL/KESETARAAN	PKBM Terakreditasi	15	Lemba ga	2	7.053.796.444	2	1.792.500.000	3	1.823.000.000	3	1.853.500.000	4	1.884.000.000	4	1.914.500.000	33	16.321.296.444
	Penyelenggaraan Proses Belajar Nonformal/Kesetaraan	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Proses Belajar	11,775	Peserta Didik	11,775	299.998.894	11,775	588.000.000	11,775	731.000.000	11,775	748.000.000	11,775	765.000.000	11,775	782.000.000	11,775	4.039.998.894
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Sekolah Non Formal/Kesetaraan yang Dilaksanakan yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen	84	Satuan Pendidikan	30	148.497.550	39	58.500.000	86	72.000.000	86	85.500.000	86	99.000.000	86	112.500.000	86	575.997.550
	Pengelolaan Dana BOP Sekolah Nonformal/Kesetaraan	Jumlah Sekolah Nonformal/Kesetaraan yang Mengelola Dana BOP	86	Satuan Pendidikan	680	6.605.300.000	86	1.020.000.000	86	1.020.000.000	86	1.020.000.000	86	1.020.000.000	86	1.020.000.000	86	11.705.300.000
	PROGRAM PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	PTK PAUD Bersertifikasi Pendidik	89,63	Persen	90,63	1.750.000.000	92,63	1.750.000.000	94,63	1.750.000.000	96,63	1.750.000.000	98,63	1.750.000.000	100	1.750.000.000	100	1.750.000.000
		PTK SD Bersertifikasi Pendidik	70,46	Persen	72,96		75,46		77,96		80,46		84,96		87,46		89,96	
		PTK SMP Bersertifikasi Pendidik	70,18	Persen	72,68		75,18		77,68		80,18		84,68		87,18		89,68	
	Pemerataan Kuantitas Dan Kualitas Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Bagi Satuan Pendidikan Dasar, Paud, Dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	PTK PAUD Bersertifikasi Pendidik	89,63	Persen		1.750.000.000	92,63	1.750.000.000	94,63	1.750.000.000	96,63	1.750.000.000	98,63	1.750.000.000	100	1.750.000.000	100	1.750.000.000
		PTK SD Bersertifikasi Pendidik	70,46	Persen			75,46		77,96		80,46		84,96		87,46		89,96	
		PTK SMP Bersertifikasi Pendidik	70,18	Persen			75,18		77,68		80,18		84,68		87,18		89,68	

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	Jumlah Dokumen Hasil Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	NA	Dokumen	4.558	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	1	1.000.000.000	1	1.000.000.000	1	1.000.000.000	4.558	1.000.000.000	1	1.000.000.000
	Penataan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	Jumlah Laporan Hasil Pelaksanaan Penataan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan	NA	Laporan	4.558	750.000.000	4.558	750.000.000	1	750.000.000	1	750.000.000	1	750.000.000	1	750.000.000	1	750.000.000
	PROGRAM PENGENDALIAN PERIZINAN PENDIDIKAN	Jumlah penerbitan ijin pendirian sekolah baru	1030	Lemba ga	18	90.000.000	21	105.000.000	26	130.000.000	28	140.000.000	35	175.000.000	26	130.000.000	26	130.000.000
	Penerbitan Izin Pendidikan Dasar yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah penerbitan ijin pendirian pendidikan dasar	137	Dokumen	0	55.000.000	5	70.000.000	5	85.000.000		85.000.000		100.000.000		55.000.000		55.000.000
	Penilaian Kelayakan Usul Perizinan Pendidikan Dasar yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah Dokumen Hasil Penilaian Kelayakan Usul Perizinan Pendidikan Dasar yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	137	Dokumen	11	55.000.000	14	70.000.000	5	85.000.000	5	85.000.000	5	100.000.000	5	55.000.000	5	55.000.000
	Penerbitan Izin Pendidikan PAUD dan Pendidikan Nonformal yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah penerbitan ijin pendirian PAUD dan PNF baru				35.000.000		35.000.000		45.000.000		55.000.000		75.000.000		75.000.000		75.000.000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Penilaian Kelayakan Usul Perizinan PAUD dan Pendidikan Nonformal yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	Jumlah Dokumen Hasil Penilaian Kelayakan Usul Perizinan PAUD dan Pendidikan Non Formal yang Diselenggarakan oleh Masyarakat	893	Lembag a	7	35.000. 000	7	35.000. 000	9	45.000. 000	11	55.000. 000	15	75.000. 000	15	75.000.000	15	75.000.000
T.2 Meningkatnya Akuntabilitas Kinerja Pemda		Meningkatnya Nilai SAKIP	CC	Predik at	CC		B		B		B		B		BB		BB	
	S.2 Meningkatnya Akuntablitas Penyelenggaraan Urusan	Nilai SAKIP OPD	CC	Poin	CC	514.993 .819.19 9	B	522.718 .726.48 6,99	B	530.559 .507.38 4,29	B	538.517 .899.99 5,05	B	540.595 .668.49 4,98	BB	554.794.603. 522,41	BB	3.202.180.225.08 2,71
	PROGRAM PENUNJANG URUSAN PEMERINTAHAN DAERAH	Nilai SAKIP OPD	CC	Poin	CC	514.993 .819.19 9	B	522.718 .726.48 6,99	B	530.559 .507.38 4,29	B	538.517 .899.99 5,05	B	540.595 .668.49 4,98	BB	554.794.603. 522,41	BB	3.202.180.225.08 2,71
	Perencanaan, Penganggaran, Dan Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah	Perencanaan IKU OPD Tercapai	100	Persen	100	387.515 .880	100	440.198 .000	100	480.000 .000	100	525.000 .000	100	570.000 .000	100	620.000.000	100	3.022.713.880
	Penyusunan Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah	Jumlah Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah	4	Doku	4	165.904 .440	4	182.599 .000	4	200.000 .000	4	220.000 .000	4	240.000 .000	4	260.000.000		1.268.503.440
	Koordinasi dan Penyusunan Laporan Capaian Kinerja dan Ikhtisar Realisasi Kinerja SKPD	Jumlah Laporan Capaian Kinerja dan Ikhtisar Realisasi Kinerja SKPD dan Laporan Hasil Koordinasi Penyusunan Laporan Capaian Kinerja dan Iktisar Realisasi Kinerja SKPD	4	Laporan	4	165.904 .440	4	182.599 .000	4	200.000 .000	4	220.000 .000	4	240.000 .000	4	260.000.000		1.268.503.440
	Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah	Jumlah Laporan Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah	12	Laporan	12	55.707. 000	12	75.000. 000	4	80.000. 000	4	85.000. 000	4	90.000. 000	4	100.000.000	4	485.707.000
	Administrasi Keuangan Perangkat Daerah	Persentase temuan hasil pemeriksaan keuangan OPD	100	Persen	100	513.644 .789.10 4	100	517.158 .528.48 7	100	525.424 .507.38 4	100	536.907 .899.99 5		538.905 .668.49 5		553.029.603. 522		3.185.070.996.98 8

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN	Jumlah Orang yang Menerima Gaji dan Tunjangan ASN	12	orang/bulan	12	512.789.741.284	12	516.288.528.487	4750	524.539.507.384	4750	536.007.899.995	4750	537.985.668.495	4750	552.059.603.522	4750	3.179.670.949.168
	Penyediaan Administrasi Pelaksanaan Tugas ASN	Jumlah Dokumen Hasil Penyediaan Administrasi Pelaksanaan Tugas ASN	12	Lap/Dok	13	488.853.820	12	500.000.000	12	510.000.000	12	520.000.000	12	530.000.000	12	540.000.000		3.088.853.820
	Pelaksanaan Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi Keuangan SKPD	Laporan Hasil Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi Keuangan SKPD	10	Dokumen	10	336.194.000	10	340.000.000	10	345.000.000	10	350.000.000	10	360.000.000	10	400.000.000		2.131.194.000
	Koordinasi dan Penyusunan Laporan Keuangan Bulanan/Triwulanan/Semesteran SKPD	Jumlah Dokumen Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi Keuangan SKPD	3	Laporan	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000	3	30.000.000		180.000.000
	Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	Persentase SDM dengan Capaian Kinerja lebih dari 80%	100	Persen	100	50.000.000	100	50.000.000	100	50.000.000	0	0	0	0	0	0		150.000.000
	Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	Jumlah Orang Yang Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	0	Orang	100	50.000.000	100	50.000.000	100	50.000.000	1	0	-	0	-	0		150.000.000
	Administrasi Umum Perangkat Daerah	Persentase Penyelesaian Pekerjaan Sesuai SOP	100	Persen	100	321.378.277	100	4.055.000.000	100	3.565.000.000	100	420.000.000	100	430.000.000	100	435.000.000	100	9.226.378.277
	Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor	Jumlah Paket Peralatan dan Perlengkapan Kantor yang Disediakan	NA	Unit	8	98.974.277	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000	6	90.000.000		548.974.277
	Penyediaan Peralatan Rumah Tangga	Jumlah Paket Peralatan Rumah Tangga yang Disediakan	NA	Paket	20	30.048.000	20	40.000.000	20	45.000.000	20	50.000.000	20	55.000.000	20	60.000.000	20	280.048.000
	Penyediaan Bahan Logistik Kantor	Jumlah Paket Bahan Logistik Kantor yang Disediakan	50	Paket	50	70.000.000	50	75.000.000	100	80.000.000	100	80.000.000	100	85.000.000	100	85.000.000	450	475.000.000

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)		
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.	
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
		Pelayanan Umum Kantor yang Disediakan																	
	Pemeliharaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	Persentase BMD Kondisi Baik	10	Jenis	10	260.208.650	20	680.000.000	30	700.000.000	30	320.000.000	30	340.000.000	30	360.000.000	160	2.660.208.650	
	Penyediaan Jasa Pemeliharaan, Biaya Pemeliharaan, Pajak dan Perizinan Kendaraan Dinas Operasional atau Lapangan	Jumlah Kendaraan Dinas Operasional atau Lapangan yang Dipelihara dan dibayarkan Pajak dan Perizinannya	113	Unit	113	232.348.650	113	250.000.000	113	260.000.000	113	270.000.000	113	280.000.000	113	290.000.000		1.582.348.650	
	Pemeliharaan Peralatan dan Mesin Lainnya	Jumlah Peralatan dan Mesin Lainnya yang Dipelihara	21	Unit	21	27.860.000	21	30.000.000	21	40.000.000	21	50.000.000	21	60.000.000	21	70.000.000		277.860.000	
	Pemeliharaan/Rehabilitasi Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya	Jumlah Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya yang Dipelihara/Direhabilitasi	4	Unit	-	0	2	200.000.000	2	200.000.000	-	0	-	0	-	0		400.000.000	
	Pemeliharaan/Rehabilitasi Saranadan Prasarana Pendukung Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya	Jumlah Sarana dan Prasarana Pendukung Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya yang Dipelihara/Direhabilitasi	4	Unit	-	0	2	200.000.000	2	200.000.000	-	0	-	0	-	0		400.000.000	
	T.3 MENINGKATNYA PENANAMAN NILAI BUDAYA DAN EFEKTIFITAS LEMBAGA BUDAYA	Persentase sekolah melaksanakan pendidikan karakter	100	Persen	100		100		100		100		100		100		100		
	S.3. MENGUATNYA KARAKTER PESERTA DIDIK	Ketersediaan Kurikulum Muatan Lokal	0	Dokumen Kurikulum	1		1		1		1		1		1		1		
	PROGRAM PENGEMBANGAN KURIKULUM	Persentase satuan pendidikan dasar menerapkan kurikulum muatan local	45	Persen	45	-	50	1.294.000.000	50	769.000.000	55	1.394.000.000	60	844.000.000	60	844.000.000	60	5.145.000.000	

TUJUAN	SASARAN/PROGRAM/KEGIATAN/ SUB KEGIATAN	INDIKATOR TUJUAN/SASARAN/PROGRA M/SUB PROGRAM	DATA CAPAIAN PADA AWAL TAHUN PERENCANAAN (2020)	SATUAN	Target Kinerja Program, dan Kerangka Pendanaan												Kondisi Kinerja pada Akhir Periode Renstra (2026)	
					2021		2022		2023		2024		2025		2026		Target	Rp.
					Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.	Target	Rp.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Persentase satuan pendidikan PAUD menerapkan kurikulum muatan lokal	5	Persen	-		20	500.000.000	25	175.000.000	30	600.000.000	35	250.000.000	40	250.000.000	40	-
	Penetapan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah Dokumen Kurikulum Mulok Pendidikan PAUD dan PNF	NA	DOK	-	0	4	794.000.000	4	594.000.000	4	794.000.000	4	594.000.000	4	594.000.000	20	3.370.000.000
	Penyusunan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Dasar yang Tersusun	NA	DOK	-	0	2	200.000.000	-	0	2	200.000.000	-	0	-	0		400.000.000
	Pelatihan Penyusunan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah Penyusun Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar yang Meningkatkan Kompetensinya	NA	Orang	-	0	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000	660	594.000.000		2.970.000.000
	Penetapan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah Dokumen Kurikulum Mulok Pendidikan PAUD dan PNF	NA	DOK	0	0	1	500.000.000	1	175.000.000	1	600.000.000	1	250.000.000	1	250.000.000	5	1.775.000.000
	Penyusunan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal yang Tersusun	NA	DOK	-	0,00	2	300.000.000	2	125.000.000	2	350.000.000	-	200.000.000	-	200.000.000		1.175.000.000
	Penyusunan Silabus Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah Silabus Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal yang Tersusun	NA	DOK	-	0,00	2	200.000.000	-	0	2	200.000.000	-	0	-	0		400.000.000
	Penyediaan Buku Teks Pelajaran Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal	Jumlah Buku Teks Pelajaran Muatan Lokal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal yang Tersedia	NA	Buku	-	0,00	-	0	5	50.000.000	5	50.000.000	5	50.000.000	5	50.000.000		200.000.000

BAB VII
KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG URUSAN

Sebagai bentuk komitmen dan dukungan Perangkat Daerah dalam mendukung pencapaian visi, misi, tujuan dan sasaran dalam RPJMD serta untuk memberi gambaran tentang ukuran dan indicator keberhasilan, Dinas Pendidikan menetapkan indikator kinerja utama yang akan dicapai dalam lima tahun mendatang. Indikator kinerja Perangkat Daerah yang mengacu pada tujuan dan sasaran RPJMD tersebut ditampilkan dalam Tabel 7.1

Tabel 7.1

Indikator Kinerja Perangkat Daerah yang Mengacu pada Tujuan dan Sasaran
RPJMD Kabupaten Lombok Tengah 2021-2026


NO.	INDIKATOR KINERJA	SATUAN	Kinerja awal 2020	Target Capaian Setiap Tahun						Target Kinerja akhir (2026)
				2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Indeks Pendidikan	Poin	0.589	0.590	0.591	0.593	0.594	0.596	0.597	0.597
2.	Rata-rata lama sekolah	tahun	6,28	6,5	6,73	6,97	7,22	7,48	7,75	8
3.	Harapan Lama Sekolah	tahun	13,67	13,85	14,04	14,24	14,45	14,67	14,90	15
4.	Nilai Asesmen Nasional Pendidikan SD	Poin	NA	NA	1,58	1,62	1,80	1,85	1,90	1,90
5.	Nilai Asesmen Nasional Pendidikan SMP	Poin	NA	NA	1,50	1,67	1,81	1,86	1,91	1,91
6.	Ketersediaan Kurikulum Muata Lokal	%	100	100	100	100	100	100	100	100
7.	Nilai SAKIP OPD	Poin	CC	76,13	77,65	79,21	80,79	82,41	84,05	84,05

BAB VIII PENUTUP

Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026 merupakan program dan kegiatan untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah sebagaimana yang tertuang dalam RPJMD Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021-2026. Untuk mewujudkan visi dan misi Bupati Wakil Bupati Dinas Pendidikan menetapkan 1). Meningkatnya tingkat pendidikan masyarakat, 2). Penguatan nilai budaya kepada peserta didik sebagai tujuan strategis. Sedangkan untuk mencapai kedua tujuan tersebut ditetapkan 2 (dua) sasaran strategis yaitu, 1). Meningkatnya pemerataan layanan pendidikan yang bermutu bagi penduduk usia sekolah, 2). Menguatnya karakter peserta didik. Sedangkan program untuk mendukung terwujudnya visi, misi, tujuan dan sasaran antara lain 1). Program Pengelolaan Pendidikan, 2). Program Pendidik dan Tenaga Kependidikan 3). Program Pengendalian Perizinan Pendidikan, 4). Program Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah 5). Program Pengembangan Kurikulum, 6). Program Pengembangan Bahasa dan Sastra. Permasalahan pokok yang dihadapi dalam kurun waktu lima tahun ke depan adalah Masih Rendahnya Tingkat Pendidikan Masyarakat dan rendahnya nilai hasil asesmen nasional pendidikan, hal ini disebabkan oleh rendahnya angka rata-rata lama sekolah dan proses pembelajaran yang belum efektif. Untuk itu dibutuhkan partisipasi, semangat, dan komitmen dari seluruh aparatur Dinas Pendidikan Kabupaten Lombok Tengah, karena akan menentukan keberhasilan pencapaian kinerja program dan kegiatan yang telah disusun. Dengan demikian, renstra ini tidak hanya menjadi dokumen administrasi saja, karena secara substansial merupakan pencerminan aspirasi pembangunan yang memang dibutuhkan oleh stakeholders sesuai dengan visi dan misi Bupati Wakil Bupati Lombok Tengah yang hendak dicapai dalam kurun waktu tahun 2021-2026.

Praya, 8 September 2021

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LOMBOK TENGAH



[Handwritten Signature]
Drs. H. BALU MULIAWAN, MM.
NIP. 196705111997031003